**Карта оценки развитие предметно пространственной развивающей среды**

**МАДОУ №7**

|  |
| --- |
| **Индикаторы и показатели по критериям** |
| Не подтверждается(0 баллов) | СкорееНе подтверждается (1 балл) | Скорее подтверждается(2 балла) | Подтверждается(3 балла) |
| **Критерий 1. Содержательно-насыщенная среда** |
| РППС ДОУ пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей. Отвечает потребностям детского возрастаМенее 25% | РППС ДОУ обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) 25-50% | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортного пребывания и всестороннего развития детей.50-75% | РИИС ДОУ включает средства обучения, в том числе технические, материалы (в том числе расходные). Инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, позволяющее обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.Более 75% |
| **Критерий 2. Трансформируемость среды** |
| Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы. Среда позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места для игры.Более 25% | Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования35-50% | Многофункциональность открытых стеллажей.Возможность перестроить игровое пространство.Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) т.д.50-75% | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно­пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) Более 75% |
| **Критерий 3. Полифункциональность среды** |
| Наличие возможности | Наличие полифункциональных | В РИИС ДОУ используются | Игрушки обладают |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры.Менее 25% | (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов- заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности 25-50% | продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды50-75% | развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент. Универсальность - возможность применять элементы РППС для развития ребенка по всем образовательным областям. Более 75% |
| **Критерий 4. Вариативность среды** |
| Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детейМенее 25% | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 25-50% | Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей 50-75% | Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельностиБолее 75% |
| **Критерий 5. Доступность среды** |
| Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активностиМенее 25% | В формировании РППС учитываются индивидуальные особенности детей. Ребенок сам выбирает интересное для себя занятие, знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности25-50% | Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию. Пространство группы организованно в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов.50-75% | Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.Более 75% |
| **Критерий 6. Безопасность среды** |
| Соответствие всех элементов | Групповое помещение хорошо и | Оборудование помещений | Используются игрушки, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РИИС требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.Предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы Менее 25% | равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям Сан Пин . Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей. детей25-50% | соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели, игрового оборудования, позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа. Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей. 50-75% | безвредные для здоровья детей, отвечающие требованиям СанПин и имеющие документы, подтверждающие безопасность. Могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке)и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий. При отборе игрушек, игр, игрового оборудования учитывались принципы оценки безопасности игровой продукции:1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
2. Психофизиологическая безопасность - соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка.
3. Психологическая безопасность- социальное и эстетическое развитие.
4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения. Более 75%
 |
| **Критерий 7. Методическое сопровождение в преобразовании РППС** |
|  |

Оказывается, методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования Р1П1С ДОУ со стороны старшего воспитателя, заведующего.

Более 25%

ВДОУ реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО

35-50%

|  |  |
| --- | --- |
| В ДОУ организована совместная работа с родителями (законными представителями) по оформлению микро и макросреды.50- 75% | В ДОУ осуществляется всесторонняя помощь педагогам со стороны руководства в расширении и пополнении Р1П1С, для интересного и познавательного пребывания детей. Более 75% |