

Принята решением
педагогического совета МАДОУ № 7
протокол № 4 от 20.02.2024 г

Утверждена
приказом МАДОУ № 7
от 20.02.2024 года № 57/од

с учётом мнения совета
родителей МАДОУ № 7
протокол № 3 от 20.02.2024

**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Магадана «Детский сад присмотра и
оздоровления № 7» для детей с ТНР**

Магадан, 2024

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1 Цель и задачи Программы.....	7
1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.2. Значимые характеристики для реализации Программы.....	10
1.2.1 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.	10
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.	13
1.3.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	13
1.3.2. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР. Старший дошкольный возраст (6-7 лет).....	13
1.3.3Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР. Старший дошкольный возраст (6-7 лет).....	16
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР по пяти образовательным областям.	20
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям реализуемое в обязательной части Программы.	23
2.1.1.1 Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	23
2.1.1.4. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7) лет	28
2.1.2 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, реализуемое в части, формируемой участниками образовательных отношений.	28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	28
2.2.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми ОВЗ	30
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	31
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	33
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы (обязательная часть и часть,	

формируемая участниками образовательных отношений)	34
2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	41
2.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	41
2.4.2 Пояснительная записка	41
2.4.3 Цели и задачи Программы воспитания	41
2.4.4. Принципы Программы воспитания	42
2.4.5. Уклад ДОО	42
2.4.6. Целевые ориентиры воспитательной работы	47
2.4.6.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)	47
2.4.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в части, формируемой участниками образовательных отношений.	48
Портрет ребенка раннего возраста (к 8 годам)	48
2.5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	49
2.5.1. Описание содержания Программы воспитания	49
2.5.1.1. Патриотическое направление воспитания	49
2.5.1.2 Социальное направление воспитания	49
2.5.1.3. Познавательное направление воспитания	50
2.5.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	50
2.5.1.5. Трудовое направление воспитания	51
2.5.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	52
2.5.2. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	53
2.5.2.1. Описание реализации социокультурного контекста	53
2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	54
2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.	56
2.6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
2.6.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	57
2.6.3. Организация предметно-пространственной среды.	58
2.6.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	58
2.7. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	59
2.7.1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	59
2.7.2. Календарный план воспитательной работы	61
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР ..	61
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3 Режим и распорядок дня в разных возрастных группах	63

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	66
4. Краткая презентация Программы	66
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.	67
Приложение № 1	67
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	67
Приложение № 2	67
Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи для детей старшей группы	67
Приложение № 3	69
Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи для детей подготовительной группы	69
Приложение № 4	71
Календарно – тематический план логопедических занятий с детьми 5 - 6 лет в условиях логопункта.....	71
Приложение № 5	96
Календарно – тематический план логопедических занятий с детьми 6 - 7 лет в условиях логопункта.....	96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом образовательной организации - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Магадана «Детский сад присмотра и оздоровления № 7» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

В качестве нормативно-правового обоснования Программы выступают:

- конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

(вступила в силу для СССР 15.09.1990)

<https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 9959/>

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)
<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/>
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 19558/> - конвенция
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
<https://docs.cntd.ru/document/565627315>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 105703/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 175797/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 163666/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021) <https://legalacts.ru/doc/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/>

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019

№ Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи посещающих логопункт МАДОУ № 7.

Содержание Программы реализуется на русском языке в течение всего пребывания ребенка в учреждении.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей дошкольного возраста с ТНР разработана на основе:

1) Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

2) Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять 40% от ее общего объема.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В структуре содержательного раздела настоящей Программы размещена рабочая программа воспитания.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Целью реализации АООП (АОП) дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Магадана «Детский сад присмотра и оздоровления № 7 является - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования;
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Задачи Программы подразделяются на обязательные части Программы и задачи, формируемые участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ задачи обязательной части Программы можно сгруппировать следующим образом:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи Программы, формируемые участниками образовательных отношений:

- помочь педагогическим работникам в психолого- педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию Программы.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

На основе данных принципов реализуются общедидактические подходы к профессиональной деятельности. Среди них можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционнопедагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости - дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения.

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы.

Специфические принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в ФАОП ДО п. 10.3

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>.

На основе данных принципов реализуются специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди них можно выделить:

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Также можно выделить специфические принципы коррекционноразвивающей работы в логопедических группах ДОО:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

1.2. Значимые характеристики для реализации Программы.

Адресатом разработки и реализации Программы являются дети с тяжелыми нарушениями речи, посещающие логопункт в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Магадана «Детский сад присмотра и оздоровления № 7».

1.2.1 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) -

это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи

(Филичева Т. Б.).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

11

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных

конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (Филичева Т. Б.).

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может

наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени, поэтому предлагаемая «Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Следует отметить, что при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Кроме того, в АОП ДО учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. Старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
---------------------------	---

Логопедическая работа	
К концу данного возрастного этапа ребенок: - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; -умеет подбирать слова с противоположным значением; -владеет простыми формами фонематического анализа -осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); -правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);	- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). -
Речевое развитие	
К концу данного возрастного этапа ребенок: - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - составляет рассказы по сюжетным картинкам серии сюжетных картин (3-4), используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения.	- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно- образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; -выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
Социально-коммуникативное развитие	
К концу данного возрастного этапа ребенок: - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.	- становится более инициативным в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - стремится самостоятельно определять свою роль в коллективном труде; - имеет представление о себе: знает свое фамилию и имя, пол, возраст, свои интересы, имеет свои личные предпочтения; - имеет интерес и любовь к своей Родине (малой в том числе); - имеет представление о сути основных государственных праздников; - проявляет навык культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
Познавательное развитие	

К концу данного возрастного этапа ребенок: - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет времена года, части суток; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора). - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры	-воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
Художественно-эстетическое развитие	
К концу данного возрастного этапа ребенок: - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; сопереживает персонажам художественных произведений.	
Физическое развитие	
К концу данного возрастного этапа ребенок: - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных	- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - лазает по гимнастической стенке (высотой 2,5 м) с изменением темпа.

привычек и др.).	- прыгает на мягкое покрытие (высотой 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; - метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивая мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); - выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; - выполняет повороты направо и налево, кругом, перестраивается колонну по трое, по четверо; - участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон.
------------------	--

1.3.3 Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР. Старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Логопедическая работа	
К концу данного возрастного этапа ребенок: - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);	- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; - умеет строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
Речевое развитие	

К концу данного возрастного этапа ребенок: - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни; - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.	
Социально-коммуникативное развитие	
К концу данного возрастного этапа ребенок: - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.	- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - сформировано социально-уверенное поведение у ребенка; - ребенок готов к принятию внутренней позиции школьника.
Познавательное развитие	
К концу данного возрастного этапа ребенок: - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;	- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - использует в речи математические

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (геометрические фигуры). Определяет времена года	термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
Художественно-эстетическое развитие	
К концу данного возрастного этапа ребенок: - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу и фольклор. - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - сопереживает персонажам художественных произведений;	- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - смешивает и получает оттеночные цвета красок; - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.
Физическое развитие	
К концу данного возрастного этапа ребенок: - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	- выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалки разными способами; - перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м. метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3

	круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения. - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - следит за правильной осанкой.
--	---

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 7 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в МАДОУ № 7 г. Магадана, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ № 7 на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу неоднородных уровней двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности.

В связи с выше изложенным в МАДОУ № 7 предусмотрена система мониторинга, который проводится на принципах индивидуального и дифференцированного подходов 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основан на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 3) шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В начале учебного года специалисты проводят комплексную

психологопедагогическую диагностику детей, которая включает в себя три этапа:

1. Скрининг - выявление отклонений в развитии без точной их квалификации.
2. Дифференциальная диагностика - определение типа (вида, категории) нарушения развития и как, следствие этого, направленности обучения ребенка.
3. Раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, характеристика его познавательной сферы, работоспособности, которые должны учитываться при построении индивидуальной коррекционно- развивающей работе.

Результаты обсуждаются на ППК МАДОУ №7, при необходимости осуществляется координация с ЦПМПК/ТПМПК.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР по пяти образовательным областям.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. **Предметная деятельность.**
2. **Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).**
3. **Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).**
4. **Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).**

Виды активности ребенка:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ОО «Речевое развитие».

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными

задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социальнокоммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

ОО «Познавательное развитие».

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными

задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

ОО «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении,

педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.

Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям реализуемое в обязательной части Программы.

2.1.1.1 Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Речевое развитие

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной

активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально

коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии,

арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов

Художественно-эстетическое развитие

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми:

- создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам;

- выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-

коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.1.4. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7) лет.

Соответствует предыдущему разделу п. 2.1.1.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

2.1.2 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, реализуемое в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный раздел соответствует содержательному разделу, размещенному в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной <https://old-flo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksnive-programmv/467-progrs-tvai-narush-rechic>, с ориентировкой на соответствующие планируемые результаты, формируемые в той или иной области участниками образовательных отношений а также с учетом возраста обучающихся (младший, средний и старший дошкольный возраст соответственно).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В процессе реализации АООП используются различные формы организации образовательной деятельности.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы организации образовательной деятельности	
Игра (театрализованная, дидактическая, подвижная, народные и др. игры) Игровая ситуация Чтение Мастерская Образовательные ситуации (ситуационные задачи) Проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции ОО Коллекционирование Экспериментирование и исследования: Проекты различной направленности Викторины и конкурсы Оздоровительные мероприятия (гимнастика, закаливающие процедуры, сенсорные дорожки); Обогащенные игры в центрах детской	Моделирующие ситуации (в сфере социальных отношений), игры-этюды, жестовые игры; Использование образовательного потенциала режимных моментов; Взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; Праздники, социальные акции; Музыкальные и логоритмические занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);

активности НОД Интегрированные НОД Комплексные НОД Контрольные НОД Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с ТНР.	
Формы работы для поддержки детской инициативы:	
Специально-организованная познавательная деятельность. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Совместная творческая деятельность взрослого и детей. Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.	Деятельностные пробы, в соответствии с интересами и мотивами ребенка. Создание условия для развития произвольности в деятельности. Поддержка готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата. Похвала, поощрение, побуждение к деятельности/ активности.
Общие методы коррекционной работы:	
Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др. Методы развития ручной и тонкой моторики пальцев рук.	Сопровождение устного высказывания педагогического работника визуальными материалами; Смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение);
Специальные методы коррекционной работы	
Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук. Методы формирования языковой установки. Методы формирования системы языковых ориентировок. Наглядно-слуховой метод. Методы развития и коррекции слухового восприятия. Вербально-тональный метод. Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.	Методы коррекции речи. Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма. (см. методическое обеспечение) Комментированное рисование

Технологии коррекционно-развивающей работы	
- Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей - Социально-ориентированные технологии, развитие социального интеллекта.	- Технология проектной деятельности - Самомассаж - Артикуляционная и пассивная гимнастика - Логоритмика - Компьютерные технологии
Способы и средства реализации Программы	
- Культурные практики (игровая, познавательная, коммуникативная) - Чтение художественной литературы - Рассматривание картин, иллюстраций - Слушание музыки	Направляющая помощь

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми ОВЗ

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МАДОУ № 7 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих.

Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников включает:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к

традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления и формы.

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общие направления и формы работы с родителями		
Информационно аналитические	анкетирование, опрос	
Наглядно информационные	информационные стенды, папки-передвижки	обмен видеoinформацией в мессенджере «Телеграмм», «Одноклассники» и «ВК»
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы	
Формы и направления, обеспечивающие включение родителей в коррекционно-образовательный процесс		
Информационно просветительское направление	Консультации (очная, дистанционная форма) Организация участия родителей в тематических родительских собраниях Тематические беседы-консультации Беседы-обсуждения специальной литературы	Знакомство родителей с программой коррекционной работы воспитанников
Консультативно диагностическое направление	Методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.	
разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов	разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.	разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра

с обсуждением.		видеоматериалов с обсуждением.
разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.	разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.	разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.
разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.	разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.	разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Конкретизация задач образовательной области «Речевое развитие» отражается в тетради взаимодействия специалиста коррекционного профиля и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и специалистов коррекционного профиля, опирается на понедельное планирование комплексных тем, годовой круг событий и мероприятий, план воспитательной работы на год.

В целях оптимизации данного процесса специалист коррекционного профиля проводит для воспитателей тематические семинары-практикумы в течение года. При этом специалист может рассказать и показать в условиях совместной деятельности с детьми, как использовать специальные коррекционно-развивающие приемы и задания, игры в режимных моментах, организуя специальные ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения и проблемные ситуации, ситуации-оценки.

Вместе с тем функции воспитателя и специалиста коррекционного профиля должны быть достаточно четко определены и разграничены (см. приложение 1). Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности задачи коррекционно-педагогической работы распределены между воспитателем и специалистом коррекционного профиля, с включением в эту работу педагога-психолога.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по

сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Координатором взаимодействия всех участников комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО является председатель ППК и педагог-психолог.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МАДОУ № 7, в части, формируемой участниками образовательных отношений включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР в МАДОУ № 7.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени

его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия

или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР в МАДОУ № 7.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее

значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определяют элементарные причинно-следственные связи.

-В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

-Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребёнок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трёхсловных предложений.

-Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребёнка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

-Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьёт сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребёнка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и чётко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмикослогового рисунка двухсложных и трёхсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребёнка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную

коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребёнка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развёрнутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами

стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развёрнутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от чёткости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. На основании уточнённых произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определённое соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определённой последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте - вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трёхсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее лёгкой формы анализа - выделения первого гласного звука из начала слов. Детям даётся первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определённой последовательности. Чётко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трёхзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трёхсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (лук - сук, мак - рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение,

согласные звуки, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование рече-языковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слова.

2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.4.2 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Детский сад присмотра и оздоровления № 7» (далее - МАДОУ № 7) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МАДОУ № 7 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ № 7 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

2.4.3 Цели и задачи Программы воспитания.

Цель воспитания: Общая цель воспитания в МАДОУ № 7 - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.4.4. Принципы Программы воспитания

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.4.5. Уклад ДОО

В МАДОУ № 7 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный

процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ № 7.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ № 7 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Структура годового цикла (учебного года) МАДОУ № 7

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

Структура недельного цикла воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ № 7

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.30
взаимодействие с семьёй игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа завтрак совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам	игровая деятельность образовательная деятельность второй завтрак прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам.	взаимодействие с семьёй игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа прогулка свободная самостоятельная деятельность детей по интересам

Структура дневного цикла жизни каждой возрастной групп представлена режимом дня и циклограммой деятельности, являющихся приложением к рабочим программам педагогов.

Уклад задает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ № 7, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 7.

Воспитывающая среда МАДОУ № 7

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Во всех возрастных группах имеются центры развития по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Центры развития в группах МАДОУ № 7.

Направление воспитания	Ценности	Развивающие центры
Патриотическое	Родина, природа	«Центр «Моя родина-Магадан»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Центр для сюжетно-ролевых игр»
Познавательное	Знание	«Центр настольных игр»; «Центр математики»; «Центр науки и естествознания»; «Центр грамотности и письма»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	«Центр физического развития», «Центр мелкой моторики»
Трудовое	труд	«Центр организации дежурств»
Этико-эстетическое	Культура и красота	«Литературный центр»; «Центр строительства»; «Центр изобразительного искусства»

Общности (сообщества) МАДОУ № 7.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители) детей с ОВЗ, педагоги МАДОУ № 7

*Благодаря им формируется воспитывающая среда и общности ДОО.
Воспитывающая среда и общности ДОО*

Профессиональная
общность

Профессионально-
родительская
общность

Детская общность

Детско-взрослая
общность

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ № 7 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ № 7.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы

для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

События МАДОУ № 7.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 7, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 7.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.4.6. Целевые ориентиры воспитательной работы

2.4.6.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла,

	сотрудничество	принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.4.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Портрет ребенка раннего возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

2.5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.5.1. Описание содержания Программы воспитания

2.5.1.1. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.1.2 Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.5.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.1.5. Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.5.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного

слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5.2. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.

Деятельность коллектива МАДОУ № 7 по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется процесс воспитания.

Для детей дошкольного возраста:

Цель: расширение социокультурного и художественного опыта в условиях свободной деятельности посредством арт-терапии.

Задачи:

- развивать художественное восприятие;
- воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства;
- развивать эстетическое восприятие;
- обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Методология отражена в методическом пособии Арт - методики для развития малышей/ Под ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 128 с. 2-е издание, доработанное и дополненное.

Воспитывающая среда представлена в «Центре изобразительного искусства».

Направление воспитания	Ценности	Развивающий центр
Этико-эстетическое	Культура и красота	«Центр изобразительного искусства»

2.5.2.1. Описание реализации социокультурного контекста

Социокультурный контекст это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение ребенка. Происходящие конфессиональные изменения в регионе (увеличение численности трудовых мигрантов) на первый план в воспитательной работе ставят решение проблемы сохранения многообразия уникальных культурных традиций. В этом смысле особое значение имеет работа по патриотическому и социальному воспитанию. Одним из средств достижения положительного результата является социальное партнерство.

В целях повышения эффективности реализации воспитательной функции МАДОУ № 7» взаимодействует с социальными партнерами:

Наименование организации	Форма сотрудничества	Цель
Магаданское областное государственное автономное учреждение культуры «Магаданская областная Универсальная	Экскурсия	Развитие языковых способностей и творческого потенциала, чтению и любви к книге.

научная библиотека имени А. С. Пушкина»		
Муниципальное казенное учреждение "УГОЧС мэрии г.Магадана"	Мероприятия по противопожарной безопасности	Формирование элементарных представлений в области безопасного образа жизни; - обучение безопасности жизнедеятельности
ОБДД УГИБДД России по Магаданской области	Мероприятия, направленные на предотвращение дорожно - транспортного травматизма	

В части, реализуемой участниками образовательных отношений это следующие социальные партнёры:

Наименование организации	Форма сотрудничества	Цель
Магаданское областное государственное автономное учреждение культуры «Магаданским областным краеведческим музеем	экскурсия	воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей
Федеральное Государственное бюджетное учреждение «Государственный Природный заповедник «Магаданский»	Мероприятия патриотической направленности	воспитание любви к природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе
Ансамбль песни и танца народов Севера «Энер».	Концерт	формирование любви Народа.

Реализация и других направлений воспитания, обозначенных в пояснительной записке как Ценности воспитания, обусловлена влиянием на детей таких процессов как цифровизация всех сфер жизни, повышением запроса родителей (законных представителей) к уровню развития детей, необходимостью проведения ранней профориентационной работы.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на русском языке.

2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В МАДОУ № 7» функционирует 10 групп оздоровительной направленности, из них: 3 группы для детей до 3 лет и 7 групп для детей с 3-х лет. Все группы разновозрастные, что учитывается при организации процесса воспитания. Режим работы всех групп - полный день (12 часов).

Также следует отметить, что согласно ключевым моментам уклада МАДОУ № 7 воспитательный процесс реализуется с учетом:

- ежедневного воспитательно-образовательного взаимодействия педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;

- проведения с периодичностью 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с

родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;

- определения годовых задач, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МАДОУ № 7 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своё место в нём.

Особенности содержания и организации процесса воспитания в условиях детского сада для детей раннего возраста (до 3 лет).

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Воспитание детей раннего возраста в МАДОУ № 7 осуществляется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, которая предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.

В дошкольном образовательном учреждении проводится комплекс мероприятий с целью облегчения адаптации малышей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- укороченное пребывание ребенка (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.)
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением, и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в учреждении. Медицинский персонал на каждого малыша заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется педагогами-воспитателями и медицинским работником, педагогом-психологом. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям МАДОУ № 7, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Учреждение расположено на Северо-Востоке России, для которого характерны суровые климатические условия, поэтому в детском саду оборудованы прогулочные веранды, которыми, как правило, пользуются воспитанники ясельных групп. Веранды позволяют детям даже в непогоду дышать свежим воздухом и взаимодействовать между собой, а также между другими детьми. Таким образом, удается решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми.

Особенности содержания и организации процесса воспитания в условиях детского сада для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Для родителей детей дошкольного возраста организована система консультирования по основным направлениям воспитания ребенка, преимущественно в ходе индивидуальных бесед.

Совместно с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги осуществляют реализацию проектов, культурно-массовых мероприятий.

Особенности содержания и организации процесса воспитания в группах оздоровительной направленности.

Одним из направлений работы МАДОУ №7 является осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей в группах оздоровительной направленности.

Основные задачи педагогического коллектива и медицинского персонала:

- включение детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь;
- формирование толерантного отношения у всех участников образовательных отношений к детям с ОВЗ;
- охрана жизни и здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей.

Основными «точками роста» в организации воспитательной работы являются:

- социально-ориентированная деятельность посредством участия детей в событиях, имеющих социальную значимость. Главная цель этих мероприятий - формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции. В результате у ребят складывается представление о следующих понятиях: любовь к Родине, доброта, сострадание, ценности семьи, уважение к старшим;
- создание в учреждении системы методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Главная цель - организация единого с родителями пространства для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. В результате именно педагогическая инициатива родителей станет новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью.

Направления	Формы
Взаимное информирование	неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, в том числе с использованием онлайн технологий, организация родительских собраний, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте МАДОУ № 7), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.
Педагогическое сопровождение самообразования родителей	родительские университеты» в онлайн режиме, семейные гостиные, мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия (выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.)
Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Городские акции, , занятия, представления и утренники, подготовка к театрализованной деятельности, участие родителей в театрализованной деятельности , экскурсии, походы. Проведение Дней открытых дверей.

2.6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.6.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ № 7 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ № 7 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Условия реализации Программы воспитания описаны в организационном разделе ООП ДО.

2.6.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ № 7 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в

своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Подробное описание воспитательных событий МАДОУ № 7 представлено в приложении к программе.

2.6.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику МАДОУ № 7 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий МАДОУ № 7.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

2.6.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в МАДОУ № 7, следующее:

№ п/п	Наименование должности	Функционал
1	Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - осуществляет организационно -координационная работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении (в том числе через мониторинг качества воспитательной деятельности)
2	Заместитель заведующего по ВМР,	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;

	старший воспитатель	- планирует воспитательную деятельность на новый учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; осуществляет организационно-методическое сопровождение педагогических инициатив; - осуществляет наполнение сайта МАДОУ № 7 информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; участие обучающихся в городских, областных конкурсах и т.д.; - развивает сотрудничество с социальными партнерами
3	Педагог-психолог	- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания
4	Педагогические работники	- обеспечивают реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий.
5	Младшие воспитатели	совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
6	Учитель-логопед	- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
2	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	- осуществляет коррекционную помощь педагогическим работникам при подготовке к праздникам, конкурсам, акциям. - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на новый учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; осуществляет организационно-методическое сопровождение педагогических инициатив; - осуществляет наполнение сайта МАДОУ № 7 информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; участие обучающихся в городских, областных конкурсах и т.д.; - развивает сотрудничество с социальными партнерами

2.7. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ № 7 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МАДОУ № 7 инклюзивное образование — это норма для

воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ № 7 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в оздоровительных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ № 7 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 7 (см. приложение к Программе):

- разработан с учетом рекомендаций и Федеральным планом ФАОП ДО;
- определяет перечень событий и воспитательных мероприятий с детьми, а также сроки проведения и сроки подготовки, ответственных за реализацию мероприятия/события.
- учитывает возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности обучающихся.

Формы проведения мероприятий избираются в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества, а также людей, внёсших значительный вклад в развитие и становление Магаданской области включаются в календарь ситуативно/ регионально, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности), опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями (п. 51.3):

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ППРОС МАДОУ № 7 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, которая конкретизирована в АООП для детей с ТНР под. ред. Лопатиной https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/03/lopatina_programma_tnr_obrazovat_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyazhelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf ППРОС обеспечивает ребенку с тяжелыми нарушениями речи:

- возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

ППРОС МАДОУ № 7 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с тяжелыми нарушениями речи. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.



Принципы организации ППРОС в МАДОУ № 7 соответствуют ФАОП ДО для детей с ОВЗ

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребенка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- принцип открытости и соблюдения личных границ;
- открытость природе, культуре, обществу, открытость своему Я;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

В соответствии с ФАОП ДО, вся ППРОС дошкольных групп сгруппирована в специальные зоны, предназначенные для реализации специальных условий для получения образования.

Дифференцированные зоны ППРОС для детей с ТНР

Конкретизированное содержание зон предметно-пространственной развивающей среды представлено в примерной адаптированной программы для детей с ТНР под ред. Л. В. Лопатиной в соответствующем разделе <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksnive-programmy/467-progrs-tvai-narush-rechi>.

3.3 Режим и распорядок дня в разных возрастных группах

Режим дня в группе детей 5-6, 6-7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО, рекомендации для руководителей ДООО (Справочник руководителя дошкольного учреждения, № 4 за 2023 год).

В представленном режиме дня выделено специальное время для всех видов

деятельности ребенка:

- специально - организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Численность группы составляет 22-23 детей/ребенок. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет:

- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - продолжительностью не более 25 мин. (6 часов 15 мин в неделю)

- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - продолжительностью не более 30 мин. (8 часов в неделю)

Динамические паузы составляют не менее 10 минут. В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей при возможности рекомендуется чередовать с физическим развитием и музыкальным воспитанием для профилактики утомления.

В группах допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми утренний и вечерний отрезок времени.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода). Музыкальные, физкультурные занятия и совместная деятельность педагога с детьми проводят на прогулке.

В ДОУ существует щадящий режим дня, который используется педагогами во время адаптационного периода, периода после болезни ребенка или по рекомендации врача (врача - педиатра, врача - невролога, врача - психоневролога).

Все режимы дня утверждаются руководителем учреждения и согласованы с врачом-педиатром.

***Режим дня в старшей группе № 1, № 2
(с 5 до 6 лет)***

Приём детей, самостоятельная деятельность,	07.30-08.35
Осмотр врача, оздоровительные мероприятия (массаж, ароматерапия, галотерапия)	08.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку	08.30 -08.35
Завтрак	08.35 -08.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	08.55 – 09.00

Организованная образовательная деятельность по подгруппам/ Подгрупповые логопедические занятия	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00
Оздоровительные мероприятия (массаж, ароматерапия, галотерапия, физиопроцедуры, ЛФК) по подгруппам, индивидуально по назначению	10.00 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку	10.25 -10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40 -10.45
Прогулка	10.45-12.10
Подготовка к обеду	12.10 -12.15
Обед	12.15-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.30
Дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.00-15.10
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к организованной образовательной деятельности	15.40 -15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка	16.20-17.50
Оздоровительные мероприятия (массаж, ароматерапия, галотерапия, физиопроцедуры, ЛФК) по подгруппам, индивидуально по назначению	17.50-18.20
Подготовка к ужину	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Чтение художественной литературы, индивидуальные занятия с логопедом, самостоятельная деятельность, игры, трудовая деятельность, спокойные игры, уход детей домой	18.50 – 19.30

*Режим дня подготовительной к школе группы № 1, № 2
(с 6 до 7 лет)*

Приём детей, самостоятельная деятельность,	07.30-08.35
осмотр врача, оздоровительные мероприятия (массаж, ароматерапия, галотерапия)	08.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку	08.30 -08.35
Завтрак	08.35 -08.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	08.55 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.30 09.40 –10.10 10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку	10.50 -10.55
Второй завтрак	10.55 -11.05
Подготовка к прогулке	11.05 -11.10

Прогулка	11.10 – 12.20
Подготовка к обеду	12.20 -12.25
Обед	12.25-12.35
Подготовка ко сну	12.35 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия (закаливание, физиопроцедуры)	15.00 -15.10
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Оздоровительные мероприятия (массаж, ароматерапия, галотерапия, физиопроцедуры, ЛФК) по подгруппам, индивидуально по назначению	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.15
Прогулка	16.15-18.05
Чтение художественной литературы, индивидуальные занятия с логопедом	18.05 – 18.25
Подготовка к ужину	18.25 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, игры, трудовая деятельность, спокойные игры, уход детей домой	18.50 -19.30

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до семи лет, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи - ОНР I, II, III уровни; фонетикофонематическое недоразвитие речи- ФФНР) и реализуется на государственном языке Российской Федерации (далее АОП ДО для детей с ТНР).

Основными нормативными документами, лежащими в основе АОП ДО для детей с ТНР являются ФГОС ДО и ФАОП ДО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Программа состоит из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ № 7.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы дает представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, а также предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в соответствии со структурой дефекта (нарушение речевого развития).

Вариативная часть Программы предусматривает дополнительное содержание образовательных областей в контексте региональной специфики, организацию образовательной среды (предметно-пространственная и развивающая образовательная среда), выбор форм, методов и средств для создания условий получения образования детьми, выступающая в качестве модулей, из которых построена данная Программа. Модули могут подлежать корректировке.

Программа подразумевает установление партнерских отношений с родителями

(законными представителями) обучающихся, ознакомление с условиями получения образования детьми с ТНР, а также активное включение в образовательно-воспитательный процесс ДОО.

Результатов таких взаимоотношений может стать:

- организация преемственности в работе МАДОУ № 7 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание событий/мероприятий	В какой возрастной группе реализуется	Сроки (подготовки) проведения	Ответственные лица

Приложение № 2

Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи для детей старшей группы

№ п/п	Тема	количество занятий
1	Помещение детского сада	1
2	Профессии работников детского сада	1
3	Осень	2
4	Овощи	1
5	Фрукты	1
6	Овощи- фрукты	1

7	Игрушки	1
8	Одежда, обувь	1
9	Посуда	1
10	Продукты питания	1
11	Части тела	1
12	Зима	2
13	Зимующие птицы	2
14	Домашние животные	3
15	Дикие животные	2
16	Семья	1
17	Перелетные птицы	2
18	Весна	2
19	Сад- огород, труд людей в саду, огороде	1
20	Мебель	2
21	Профессии	1
22	Транспорт	2
23	Лес, деревья	1
24	Лето	2
25	Цветы	1
26	Насекомые	1
	ВСЕГО:	37

Приложение № 3

Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи для детей подготовительной группы

№ п/п	Тема	количество занятий
1	Осень	2
2	Овощи	1
3	Сад. Фрукты	1
4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
5	Одежда.	1
6	Посуда	2
7	Продукты.	1
8	Домашние птицы.	1
9	Зима	2
10	Домашние животные.	2
11	Дикие животные	2
12	Зимующие птицы.	2
13	Семья	1

14	Мебель.	2
15	Профессии	2
16	Транспорт	2
17	Весна.	2
18	Перелетные птицы	2
19	Школа.	1
20	Город. Улица. Дом	1
21	Лето. Лес. Деревья.	1
22	Лето. Насекомые	1
	ВСЕГО:	33

Приложение № 4

Календарно – тематический план логопедических занятий с детьми 5 - 6 лет в условиях логопункта
(по звукопроизношению, развитию лексико – грамматических средств языка и связной речи)

Календарно – тематический план логопедических занятий
с детьми 5 -6 лет в условиях логопункта по звукопроизношению,
формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 занятия в неделю. Всего –24 занятий.

(Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения -- 10 , формирование ЛГК - 8 , РСР - 2).

№ п/н	неделя	Тема занятия	Задачи		Материал
Сентябрь					
	1,2	Обследование			
1	3	Помещение детского сада ЛГК	Лексика Словообразо вание	Прачечная, постирочная, столовая, спальня, раздевалка, секретарь, логопед и т.д. Существительные в единственном и множественном числе. Притяжательные местоимения с сущ. м.р. и ж. р. Приставочные глаголы (заходить – выходить).	Предметные картинки, предметы ближайшего окружения.
			ЛГК	Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица, ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3 лица ед.ч настоящего вр. Глаголы наст. и прош. вр. м.р. и ж.р. (варил - варила).	
			РСР	Составление предложений по вопросам, моделям: сущ. + гл. + дополнение	

2	3	Сказка о веселом язычке.	Выработка точных координационных движений речевого аппарата. Употребление в речи существ. с уменьш.- ласкательными суффиксами (язык – язычок, зубы – зубки). Закрепление понятий: вверх - вниз, вправо – влево. Образование притяж. местоимений: мой, моя, моё.		Предметные картинки. Зеркала. Артикуляционные уклады.
---	---	--------------------------	--	--	--

3	4	Профессии работников детского сада ЛГК	Лексика Словообразование	Заведующая, повар, медсестра, дворник и т. д. Названия предметов, действий, признаков.	Сюжетные картинки, предметные картинки ДИ «Кому что нужно?»
			ЛГК	Преобразование глаголов настоящего времени в глаголы прошедшего времени (готовит – приготовила, гладит – погладила) Употребление сущ. в вин., д, тв. падежах в ед и мн. числе (Дворник подметает метлой).	
			РСР	Составление предложений по демонстрации действий.	
4	4	Развитие чувства ритма, слухового восприятия на неречевых и речевых звуках	Различение речевых и неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Развитие слухового внимания. Знакомство с термином «речевой звук». Передача ритмического рисунка слова. Различение на слух длинного и короткого слова. Повторение слоговых рядов. Упражнение в употреблении слов – действий (звучит, трещит, скрипит, шуршит).		Звучащие предметы, игрушки. ДИ «Простучи так же», «Нанижи бусы на нитку», «Надень колечки».

Октябрь.

5	1	Осень. ЛГК	Лексика Словообразование	Названия предметов, действий, признаков. Образование сущ. с ум. - ласк. суфф.; приставочных глаголов.	Сюжетные картинки. Стихи. Загадки ДИ «Когда это бывает?»
			ЛГК	Образование мн. ч. сущ. (лист – листья). Употребление сущ. в косвенных падежах. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	
			РСР	Составление предложений по вопросам	
6	1	Звук А	Формирование понятия о гласных звуках. Выделение начального ударного и безударного звука.		Звуковые символы красного цвета, предметные картинки со звуком [А],

			Упражнение в четком произношении звука А. Развитие просодической стороны речи: произношение звука А с различной интонацией. Составление простых нераспространенных предложений по однофигурным картинкам с помощью вопроса.		Карточки «Песенки звуков» (см. кн.Ю.В. Ивановой «Дошкольный логопункт», с119).
7	2	Осень. РСР	Лексика Словообразование	Активизация словаря. Подбор признаков, действий к предмету.	Сюжетные картинки, ДИ «Подбери предмет к времени года»
			ЛГК	Изменение формы глаголов (преобразование повел. накл. 1 лица ед. ч. в изъяв. накл 3 л. ед.ч. наст.вр. /лети – летит/). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	
			РСР	Овладение навыком составления предложений по моделям: сущ. + гл. + зависимое сущ. в косв. пад. Составление простого рассказ.	
8	2	Звук -У	Формирование понятия о гласных звуках. Выделение начального ударного и безударного звука. Упражнение в четком произношении звука У. Развитие просодической стороны речи: произношение звука У с различной интонацией. Составление простых нераспространенных предложений по однофигурным картинкам с помощью вопроса.		Звуковые символы красного цвета, предметные картинки со звуком [У], карточки «Песенки звуков»
9	3	Овощи. ЛГК	Лексика Словообразование	Выделение названий предметов, действий, признаков. Понимание обобщающего значения слова «овощи». Образование приставочных глаголов. Образование существительных с уменьшительно – образовательным значением.	Предметные и сюжетные картинки, муляжи Д/И «Что где растет?»
			ЛГК	Согласование притяжательных местоимений с сущ. (мой помидор). Изменение формы глагола по числам и временам (растет – выросли, спеет - спеют). Образование мн. ч. сущ.	

				Практическое употребление предлогов НА, В, ПОД. Образование существительных в родительном падеже. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	
			РСР	Договаривание предложений. Развитие умения составлять предложения по демонстрации действий.	
10	3	Анализ звукового ряда АУ, УА	Упражнение в звуковом анализе звукосочетания АУ, УА. Развитие просодической стороны речи: произношение звуков У и А с различной интонацией. Воспроизведение звуковых рядов. Составление простых предложений по сюжетной картинке по вопросам.		Предметные и сюжетные картинки. Карточки «Песенки звуков», звуковые символы
11	4	Фрукты. РСР	Лексика Словообразование	Словарь: названия фруктов, действий с фруктами, определение по цвету, форме, на вкус и др. качествам (спелый, зрелый, ароматный, полезный, зреть, заготавливать). Обобщающее значение слова «фрукты». Образование сущ. с ум. - ласк. суфф. Приставочные глаголы (зреть, созреть).	Муляжи фруктов, загадки, предметные картинки с изображением фруктов, сюжетные картинки.
			ЛГК	Согласование сущ. с гл. в числе. Согласование существительных с числительным один – одна Предлоги НА, В, НАД, ПОД.	
			РСР	Составление предложений по вопросам к сюжетным картинкам и объединение их в короткий рассказ.	
12	4	Звук И. Звуки А, У, И.	Четкое произношение звука И. Развитие просодической стороны речи: произношение звуков А,И,У с различной интонацией. Выделение ударного и безударного гласного звука в начале слов. Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УИ, АУИ.		Звуковые символы, предметные картинки, карточки «Песенки звуков».

			Подбор действий и признаков к предметам по опорным словам.	
--	--	--	--	--

Ноябрь						
13	1	Овощи – фрукты. ЛГК	Лексика Словообразо вание	Обобщающие понятия «фрукты», «овощи». Выделение названий предметов, признаков и действий. Подбор признаков и действий к предмету. Уточнение значений некоторых глаголов (варить, солить, мариновать, сушить и т.д.)	Коноваленко № 14. I пер. ДИ «Что с чем поменяли», ДИ «Вершки и корешки», ДИ «Собираем урожай».	
			ЛГК	Употребление предлогов НА, В. Образование сущ. с ум.- ласк. суфф. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежа.		
			РСР	Составление предложений по образцу и по моделям: сущ. + гл. + допол. (Мама варит компот).		
14	1	Звук О.	Четкое произношение звука О. Выделение ударного и безударного гласного звука в начале слов. Развитие просодической стороны речи: произношение звука О с различной интонацией. Анализ звуковых сочетаний типа АО, УО, АИО. Подбор действий и признаков к предметам по опорным словам.			Звуковые символы, предметные картинки, карточки «Песенки звуков»
15	2	Игрушки. ЛГК	Лексика Словообразо вание	Словарь: игрушки, названия игрушек и их частей, действия с игрушками, определение по размеру, форме, цвету и др. качествам (играть, ставить, катить, мягкий, резиновый и т.д.). Подбор признаков и действий к предмету. Образование сущ. с ум. - ласк. суфф. Образование приставочных глаголов (играть – поиграть - выиграть).	Ткаченко № 6, 13, 14, 16, 17; Программа с. 30, 55 Игрушки, карт нки. ДИ «Чего не хватает?» Разрезные картинки	
			ЛГК	Употребление притяжательных местоимений в сочетании с сущ - ми. Образование существительных мн. ч .		

				Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование количественных числительных один – одна с существительными. Изменение глаголов по временам (спит – спал) и наклонениям (спи- спит).	
			РСР	Ответы на вопросы. Составление предложений по моделям (сущ. + гл + сущ. в косв. п.) и по демонстрации действий.	
16	2	Звук Э.	Четкое произношение звука Э. Выделение ударного и безударного гласного звука в начале слов. Развитие просодической стороны речи: произношение звука Э с различной интонацией. Анализ звуковых сочетаний типа АЭ, ЭО, АИЭ. Согласование существительных с числительным <i>один, одна</i> .		Звуковые символы, предметные картинки, Карточки «Песенки звуков»
17	3	Одежда, обувь. ЛГК	Лексика Словообразование	Понимание значения обобщающих слов «одежда», «обувь». Словарь: предметы и детали одежды, обуви, названия тканей, действия, связанные с одеждой, обувью (ухаживать, чистить, гладить и т.д.), профессии людей (швея, портниха). Уточнение значение глаголов «шить», «завязывать», «зашнуровать», «застегивать», «одевать», «надевать». Образование сущ. с уменьш. - ласк. суфф. (кофточка, юбочка). Образование притяжательных прилагательных. (Машина кофта).	Программа с. 50 Коноваленко № 8 Ткаченко № 11, картинки, ДИ «Шейте сами», «Чего не хватает» ДИ «Оденем Таню и Танечку» Программа стр.98-100
			ЛГК	Согласование притяжательных местоимений с сущ., Преобразование сущ. Ед.. ч .им.п. в сущ. Мн.ч. им. П.. Употребление сущ. В в.п., д.п., р.п.. Преобразование глаголов. Повел. Накл. В изъявит., наст вр.в Прош. Вр.	
			РСР	Составление простых предложений из 3 – 4 слов по демонстрации действий и вопросам.	
18	3	Повторение всех изученных гласных.	Закрепление понятия о гласных звуках, узнавание звуков по беззвучной артикуляции. Развитие просодической стороны речи: произношение изученных гласных с различной интонацией. Звуковой анализ звуко сочетаний.		Звуковые символы, предметные картинки, карточки «Песенки звуков»

			Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже ед. числа.	
--	--	--	--	--

19	4	Посуда. ЛГК	Лексика Словообразо вание	Словарь: обобщающее слово «посуда», названия предметов и деталей посуды, материалов, глаголы (мыть, сушить, чистить), определение по различным качествам. Деление посуды по назначению и применению чайная, столовая и т.д. Образование сущ. с ум. - ласк. суфф. Образование приставочных глаголов (мыть, помыть, вымыть). Уточнить разницу глаголов: ставить – класть.	Глинка сказка «Три медведя», «Федорино горе». ДИ «Разложи по полкам» ДИ «Собери картинку» Предметные картинки
			ЛГК	Согласование притяжательных местоимений с сущ.; Согласование притяжательных прилагательных с существительными (папина чашка) Образование мн. ч. сущ., Образование сущ. в косвенных падежах, Преобразование глаголов (наливай – наливает) Предлоги В, НА.	
			РСР	Составление предложений по вопросам и дополнение предложений. Составление предложений по демонстрации действий и по вопросам. Деформированная фраза из 3 – 4 слов.	
20	4	Звук М.	Выделение последнего звука в обратных слогах. Введение понятий «звонкий», «твердый». Воспроизведение слоговых рядов. Упражнение в звуковом анализе обратных слогов. Упражнение в согласовании существительного с числительным один – одна, два - две.		Звуковые символы, предметные картинки, карточки с цифрами.

(декабрь, январь, февраль, март)
2 занятия в неделю. Всего –30 занятий.

(Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения -- 15 , по формированию ЛГК - 8 , РСР - 7)

Декабрь					
1	1	Продукты питания ЛГК	Лексика Словообразование	Уточнение значения обобщающего слова «продукты питания». Словарь: названия продуктов, виды продуктов, действия (жарить, варить), признаки (овощной, спелый, вареный). Образование приставочных глаголов, сущ. с ум. - ласк. - суфф.	ДИ «Магазин», «Поварята» Картинки, муляжи
			ЛГК	Употребление сущ. в косв. падежах; Образование сущ. мн. ч. Предлоги НА, В. Согласование прилагательных с существительными.	
			РСР	Закрепление умения отвечать на вопросы. Составление предложений по моделям (Мама режет хлеб ножом). Работа с деформированным предложением.	
2	1	Звук Н.	Выделение последнего звука в обратных слогах. Упражнение в воспроизведении слоговых рядов. Упражнение в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Упражнение в согласовании существительного с числительным один – одна, два – две.		Звуковые символы, предметные и сюжетные картинки.
3	2	Части тела. РСР	Лексика Словообразование	Уточнение словаря по теме: брови, подбородок, колено, локоть, плечо, значение глаголов: мыть, вытирать, одевать, расчесывать.	Коноваленко №7, 1п., Глинка стр. 70-71, д/и:

				Ласкательные имена людей. Антонимы (большой – маленький, длинный – короткий). Подбор признаков и действий к предмету. Употребление сущ. с уменьшительно-ласкательным значением.	«Большой, маленький.», Ткаченко зан № 1, загадки. Текст рассказа «Про язык и нос».
			ЛГК	Согласование сущ. с числительным один, одна. Согласование сущ. с местоимением (мой, моя , мое); Образование мн.ч. сущ. в косвенных падежах .	
			РСР	Пересказ рассказа с элементами драматизации.	
4	2	Звук П.	Выделение последнего звук в обратных слогах. Введение понятия «глухой согласный». Упражнение в воспроизведении слоговых рядов. Упражнение в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Преобразование глаголов 3 лица ед. числа в глаголы 3 лица множ. числа. (поливает – поливают, поет – поют). Составление предложений по опорным глаголам.		Звуковые символы, предметные и сюжетные картинки.
5	3	Зима. ЛГК	Лексика Словообразование	Обогащение словаря по теме. Наречия: холодно, морозно... Сущ.: сугроб, выюга, льдинка... Признаки: искристая, пушистая... Глаголы: украшает, падает, кружится... Образование сущ. с уменьшительно- ласк. суф-ми (снег – снежок). Обогащение лексики причастиями (падающий, сверкающий). Подбор родственных слов (зима, мороз, снег).	Коноваленко №4. Программа стр.101-103. Программа стр.57, 68, Мережковская. Загадки, картинки.
			ЛГК	Употребление предлогов В, НА. Употребление в речи сущ .в косвенных падежах. Согласование сущ. с прилаг. в роде (зимний, зимняя, зимнее)	
			РСР	Составление предложений и распространение однородными определениями, однородными сказуемыми. Ответы на вопросы полной фразой.	
6	3	Звук Т.	Выделение последнего звука в обратных слогах. Упражнение в воспроизведении слоговых рядов. Развитие навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов. Преобразование глаголов 3 лица ед. числа в глаголы 3 лица множ. числа. Составление предложений по опорным глаголам.		Звуковые символы, предметные и сюжетные картинки.

7	4	Зима. РСР	Лексика Словообразование	Образование относительных прилаг. (дерево-деревянный, мороз-морозный). Образование прилаг. от сущ. (снег – снежный). Употребление сравнений (снег как скатерть бел, как белое покрывало).	Глинка ч.1 стр. 19-21. Программа стр. 103-106 (59), картина «Зимние забавы».	
			ЛГК	Употребление предлога НА (на коньках - на лыжах). Употребление глаголов совершенного вида прош. времени.		
			РСР	Ответы на вопросы. Составление предложений из 4–х слов с дополнением в тв. п. Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».		
8	4	Звуки П – Т.	Дифференцирование звуков П – Т на слух и в произношении, Закрепление навыка выделения последнего звука в обратных слогах. Развитие навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов. Определение места звука в слове. Практическое употребление существительного с предлогом У.			Звуковые символы, предметные и сюжетные картинки.

Январь					
9	2	Зимующие птицы. ЛГК	Лексика Словообразование	Обобщающее понятие: зим. птицы. Название зим. птиц, частей тела, действия – летать, чирикать, мерзнуть. Подбор действий и признаков к предмету. Образование сущ. с уменьшительно - ласкат. суфф. Образование приставочных глаголов (лететь - полететь).	Коноваленко №2,3, 2п. Шаховская №14. Картинки, загадки.
			ЛГК	Предлоги: В, НА, ИЗ, ЗА, К, ПОД. Употребление сущ. с	

				предлогом в творительном и предложном падежах.	
			РСР	Распространение предложения однородными членами. Деформированная фраза. Договаривание предложений.	
10	2	Звук К.	Закрепление умения выделять последний звук в обратных слогах. Упражнение в воспроизведении слоговых рядов. Преобразование обратных слогов в прямые. Развитие навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Упражнение в употреблении существительных в родительном падеже ед. числа. Упражнение в составлении предложений со словом НЕТ.		Звуковые символы, предметные и сюжетные картинки.
11	3	Зимующие птицы. РСР	Лексика Словообразование	Словарь: части кувшина (дно, стенки, края, горлышко), камушек, кувшин, достать, бросать. Подбор прилаг. к сущ. по вопросам (какая, какой).	Шаховская №12, «Хотела галка пить», опорные картинки, фланелеграф.
			ЛГК	Преобразование глаг. наст. в глаголы прош. времени (бросает - бросала, достает – достала). Согласовывание сущ. с прилаг. в роде, числе. Практическое употребление предлогов: В, НА.	
			РСР	Придумывание предложений по опорным картинкам. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Хотела галка пить».	
12	3	Звуки К – Т.	Дифференцирование звуков К – Т на слух и в произношении. Выделение последнего звука в словах (бант, ток). Упражнение в преобразовании слогов. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов и односложных слов (ток, кот). Упражнение в постановке вопросов по картинкам (Кто? Что?) Образование существительных с уменьшительно – ласкательным значением (Катя - Катенька, Катюша, Таня – Танечка, Танюша)		Д/И «Подарим картинки Кате и Тане» Предметные картинки. Звуковые символы.
13	4	Домашние животные. ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: названия домашних животных и их детенышей, частей тела, жилищ (коровник, сарай, конюшня, хлев, конура.), профессий людей, действия (кормить, ухаживать, поить,	Д/И «Найди маме детеныша», «Кто где живет?»

				защищать...), признаки (заботливый, добрый, сильный, игривый, бодливый, рогатый). Образование сущ. с уменьшительно- ласкательным суф. Образование притяжательных прилагательных.	Картинки. Загадки. См. Коноваленко 2 период, з. № 6	
			ЛГК	Согласование существительных с числительными, с прилагательными в роде, числе, падеже. Употребление предлогов: В, НА, ПОД; Употребление сущ. в косвенных падежах.		
			РСР	Договаривание предложений. Распространение однородными сказуемыми, однородными определениями, однородными подлежащими. Составление распр - ных предложений Составление небольших рассказов - описаний.		
14	4	Звук Х.	Выделение согласного звука из начала слова. Закрепление навыка преобразования обратных слогов в прямые. Упражнение в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов, односложных слов (ху – ух – пух, хо - ох – мох). Согласование притяж. местоимений с существительными. Согласование количественных числительных 1 – 5 с существительными (ухо).			Предметные картинки. Звуковые символы. ДИ «Посчитай» (кубик)
Февраль						
15	1	Домашние животные РСР	Лексика Словообразование	Образование сущ. с уменьшительно- ласкательным суф., подбор признаков и действий к предмету. Уточнение названий частей тела животных. Образование притяжательных прилагательных.	Программа стр.78, предметные картинки.	
			ЛГК	Употребление сущ. и косвенных падежах. Согласование сущ. с прилаг.		
			РСР	Составление описательного рассказа. Усвоение конструкций сложносочиненных предложений. Распространение предложений однородными членами.		
16	1	Звуки Х – ХЬ	Различение твердых и мягких согласных на слух и в произношении. Преобразование слогов и слов (хы – хи, муха – мухи).			Картинки. Схемы. ДИ «Посели слово»

			Деление слов на слоги. Согласование количественных числительных один, одна с существительным.		
17	2	Домашние животные. РСР	Лексика Словообразование	Уточнение значения слов из текста.	Маски животных. предметные картинки
			ЛГК	Повторение ранее изученных грамматических форм.	
			РСР	Закрепление умения дополнять предложения. Пересказ «Спор животных»	
18	2	Звуки П – ПЬ	Различение твердых и мягких согласных на слух и в произношении. Преобразование слогов и слов. Деление слов на слоги. Согласование количественных числительных один, одна с существительным. Спряжение в настоящем времени по образцу: пилить – пень.		Картинки. Схемы. Д/И «Скажи наоборот», «Подарим картинки Поле и Пете» ДИ «Посели слово»

19	3	Дикие животные ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: названия диких животных и их детенышей, частей тела, жилищ. (дупло, нора, берлога, заросли, логово), действия (ползать, рычать, грызть, нападать.), признаки (осторожный, хитрый, пугливый...) Образование притяжательных прилагательных (волчий, рысий...) Образование родственных слов. Антонимы.	Шаховская.ч 1, зан. 16-17. Коноваленко № 7 3п. Мережковская стр. 41, загадки, картинки. ДИ «Кто где живет?», «Найди маме детеныша», «Чего не хватает?», разрезные картинки
			ЛГК	Употребление сущ. в тв. п. ед. ч., р. п. мн. и ед. ч.; Употребление предлогов: В, НА, ПОД, ИЗ.	
			РСР	Употребление сложносочиненных предложений с союзом А..	

			Дополнение предложений однородными членами.		
20	3	Звуки Т – ТЬ	Преобразование слогов и слов. Звуковой анализ ТАК – ТИК Договаривание предложений по картинке.		Картинки. Схемы. ДИ «Потерялись слова»
21	4	Дикие животные РСР	Лексика Словообразование	Словарь: трусливый, голодный, хищный, опушка, стремглав, вскарабкался, вскинул. Притяжательные прилагательные.	Ткаченко стр. 21 «Петя и волки», серия картин или серия картин «Как Алеша хотел белку напугать»
			ЛГК	Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, Употребление предлогов: В, НА, ПОД, Образование сущ. в Тв. п. Р. п.	
			РСР	Пересказ рассказа «Петя и волки» с опорой на сюжетные картинки. Составление предложений с однородными сказуемыми.	
22	4	Звуки К – КЬ	Преобразование слогов и слов: КИТ - КОТ. Звуковой анализ слов ТИК –КИТ-КОТ. Счет 1 – 5 (КИТ).		Д/и: «Потерялись слова», «Веселый счет». Картинки. Символы ДИ «Посчитай»
Март					
23	1	Семья ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: родственники, родня, тетя, дядя, племянник, - ца, внук, внучка, старый, старше, молодой, моложе, уважать, любить, заботиться, беречь. Образование сущ. с уменьш.- ласкат. суф. (сестра- сестренка). Закрепление умения согласовывать притяж. местоимения с сущ.	Коноваленко 2 период, з. № 9. Предметные картинки. Сюжетная картинка «Семья» Стихи «Иван – Иваныч - Самовар», Загадки.
			ЛГК	Образование глаг. м. и ж. рода прош. времени.	
			РСР	Составление простых распространенных предложений. Составление сложносочин. предложений с союзом а.	
24	1	Звук Ы	Выделение –Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком –Ы-. Заучивание скороговорки « От топота копыт пыль по полу летит».		Звуковые символы, картинки.

25	2	Перелетные птицы ЛГК	Лексика Словообразование	Обобщающее понятие : «перелетные птицы». Названия птиц и частей тела. Признаки: перелетный, юркий, проворный. Глаголы: прилетать, выводить, строить, высиживать, появляться. Предметы: скворечник, стая, гнездо, птенцы, вершина. Притяжательные прилагательные. Употребление приставочных глаголов.	Мережковская стр.58. Предметные картинки. Загадки. ДИ «Посчитай» (кубик).
			ЛГК	Изменение формы глаголов (лети- летит- лечу), Правильное употребление грам. формы глагола с ориентировкой на вопрос: что делает, что сделал, что делают, что сделали? Согласование числительных с сущ. (1- 4, много). Согласование в речи сущ. с прилаг. в роде, числе., падеже. Предлоги В, НА ИЗ .	
			РСР	Составление предложений по демонстр.- м действиям и по опорным словам.	
26	2	Звуки Ы – И	Различение Ы – И на слух и в произношении. Выделение ударных гласных Ы – И после согласных и в конце слова. Звуковой анализ слов КИТ, ПЫХ. Образование именительного падежа мн. числа существительных.		ДИ: «Наоборот» «Эхо».
27	3	Перелетные птицы РСР	Лексика Словообразование	Уточнение, активизация словаря. Значение слов: гнезда, вить, вершина дерева, выводить птенцов, кругом. Закрепление навыков словообразования.	Рассказ «Грачи прилетели», Коноваленко, предметные картинки.
			ЛГК	Употребление сущ. множ. числа в р.п., Д.п., Т.п.	
			РСР	Закрепление навыка построения простого распространенного предложения. Составление описательного рассказа по картинкам.	

				Ответы на вопросы полным предложением. Усвоение конструкции доступных сложноподчиненных предложений.	
28	3	Звуки В – ВЬ	Выделение звуков В – ВЬ перед гласными. Дифференциация звуков по твердости – мягкости на слух и в произношении. Определение места звука в слове (начало, середина) Составление предложений по индивидуальным картинкам с предлогом В.	Предмет и сюжетные картинки. Схемы.	

29	4	Весна ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: капель, проталины, ручьи, сосульки, мутный, клейкие, прозрачная, ранняя, поздняя, журчат, бегут, звенят. Синонимы: ветер дует- веет, ослепительное - лучистое. Антонимы : чистый- грязный. Цвета и оттенки: синий, голубой. Работа над слоговой структурой слова (раскисать, набухать, распускаться). Употребление сущ. с ласкательным значением.	Шаховская, Мережковская. Коноваленко 3 пер. зан. 4. стр. 12. Картинки, загадки.
			ЛГК	Употребление сущ. множ. числа в р.п.. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе. Употребление предложных конструкций с предлогами В, НА, ЗА, ИЗ.	
			РСР	Предложения с однородными членами. Дополнение предложений. Сложносочиненные предложения с союзом А.	

				Сложноподчиненные предложения с союзами ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	
30	4	Звуки Ф – ФЬ	Определение места звука Ф – ФЬ в слове. Деление слов на слоги. Дифференциация по твердости – мягкости на слух и в произношении. Составление схем слогового состава. Звуковой анализ МИФ. Закрепление употребления предлогов В, НА.		Символы ДИ «Потерялось слово». Предметные картинки. ДИ «Посели слово»

(апрель, май, июнь)

2 занятия в неделю. Всего –24 занятий.

(Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения -- 12 , по формированию ЛГК - 7 , РСР - 5).

Апрель					
1	1	Весна РСР	Лексика	Систематизация знаний о весенних изменениях в природе,	Сюжетные картинки. Схема. Стихи, загадки.
			Словообразование	закрепление словаря по теме.	
			ЛГК	Повторение изученных грамматических категорий.	
			РСР	Составление предложений по вопросам. Развитие диалогической речи Составление рассказа по теме «Весна».	
2	1	Звуки Д-ДЬ	Дифференциация твердых и мягких согласных. Преобразование слогов и слов. Упражнение с деформированной фразой.		Схемы. Картинки. ДИ: «Путаница»
3	2	Сад – огород. Труд	Лексика Словообразование	Словарь: огород, грядка, удобрение, орудие труда, рассада,	Картины «Работа на

		людей в саду, огороде. ЛГК		семена, машины, сеять, пахать, удобрять, черная, полевая, садовая. Образование прилагательных от сущ. (поле- полевой, огород – огородный). Образование родственных слов (огород- огородный). Образование сущ. с ум - ласкат. суф.	огороде», «Работа в саду», загадки, стихи. ДИ «Посели слово» (кубик)
			ЛГК	Употребление глаголов 1, 2 лица, ед и мн. числа. Согласование сущ с прилаг в косвенных падежах. Падежные конструкции с предлогами ИЗ, НА, ПОД, НАД, С. Согласование сущ с числит 1-5, (две лопаты, две грядки, пять грабель).	
			РСР	Распространение предложений. Составление предложений с предлогами.	
4	2	Звуки ЛЬ - Й	Дифференциация звуков ЛЬ – Й. Преобразование слогов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова ЛИПА. Образование относительных прилагательных (липа – липовый, клен – кленовый, ель – еловый). Спряжение глагола (я лью, ты льешь, он льет)		ДИ: «С какой ветки листик»», «Назови полное имя». Схемы. Символы. ДИ «Посели слово»
5	3	Мебель ЛГК	Лексика Словообразование	Предметный и глагольный словарь (сервант, столяр, табурет, подлокотник, расставлять). Признаки (платяной, журнальный, обеденный). Антонимы (высокий- низкий, гладкий - шершавый). Подбор признаков к предмету (удобный, блестящий, деревянный). Приставочные глаголы (ставить, переставить). Родственные слова (сидеть, сидение). Образование относительных прилагательных (деревянный).	С.Васильева Н.Соколова. «Логопедические игры». Шаховская №21 1п, ДИ «Новоселье». Картинки, загадки.
			ЛГК	Употребление сущ. в родит падеже ед. числа. Закрепление умения согласовывать сущ. с прилагательным в роде, числе. Упражнение в употреблении предлогов НА, ПОД, С, ИЗ..	

			РСР	Деформированное предложение. Ответы на вопросы полным распространенным предложением. Распространение предложений обстоятельствами места с предлогами.	
6	3	Звук С	Введение понятия: свистящий согласный. Различение на слух и в произношении. Звуковой анализ: СОК, СОКИ. Деление слов на слоги. Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе. Пересказ рассказа «Сом» («В саду»).		Символы. Предметные картинки. Д/И «Посели слово»
7	4	Мебель. РСР	Лексика Словообразование	Уточнение значений слов. Названия предметов и деталей мебели (ручка, стенка, замок), определение ее формы (овальный, квадратный). Образование относит прилаг (деревянный, стеклянный) Подбор антонимов (гладкий, шершавый).	Кукольная мебель, картинки, схема
			ЛГК	Повторение ранее пройденных грамматических категорий (см выше)	
			РСР	Составление простых распр-х предложений и сложных предложения с союзом А. . Составление описательного рассказа по схеме.	
8	4	Звуки С - СЪ	Упражнения на различение твердых и мягких согласных. Преобразование слогов. Звуковой анализ слов (Сима, соты). Образование относительных прилагательных (апельсин – апельсиновый)		Д/И «Приготовим сок» Предметные картинки. Звуковые символы.
Май					
9	1	Профессии ЛГК	Лексика Словообразование	Закрепление знаний о труде взрослых, принадлежностях труда. Словарь: названия профессий, орудий труда, действия людей, признаки (аккуратный, умный, смелый, внимательный и т.д.). Образование существительных от глаголов (варить – повар, учить – учитель). Образование родственных слов.	Картинки Загадки ДИ «Кому что нужно?» ДИ «Что перепутали?»
			ЛГК	Согласование существительных с числительными (два строителя).	

				Падежные конструкции. Употребление глаголов в разных временных формах (строил – построил).	
			РСП	Составление предложений с несколькими определениями, обстоятельствами места. Составление предложений с помощью вопроса.	
10	1	Звук З	Различение на слух и в произношении звука З. Звуковой анализ: ЗУБЫ. Предлоги: ЗА, ПОД, НАД. Образование относительных прилагательных (береза - березовый).		Предметные картинки. Звуковые символы.
11	2	Транспорт ЛГК	Лексика Словообразование	Уточнение значения обобщающего слова «транспорт». Словарь: названия транспорта, его частей, названия профессий, глаголы движения, признаки (морской, речной, наземный, воздушный). Образование приставочных глаголов (ехать – приехать – заехать – выехать). Образование сущ. с ум. – ласк. суфф.	См. Ткаченко, с. 38. Загадки См. Мережковская , 73.
			ЛГК	Предлоги: перед, за, из – за, около, в, из, на,с. Сущ. в тв. п. ед.ч.. Согласование сущ. с пристав. глаголами наст.и прош. вр.	
			РСП	Составление предложений с предлогами. Составление сложносоч. предл. с союзом А.	
12	2	Звуки З - ЗЬ	Учить различать твердые и мягкие согласные. Преобразование слогов. Запоминание и воспроизведение ряда слов. Согласование существительных с прилагательным в роде, числе, падеже (зеленый)		Д/И «Подбери предмет», «Зеленая сказка» (см. Н. В. Нищева Разноцветные сказки, с.26) Схемы. Символы.
13	3	Транспорт	Лексика	Закрепление названий частей транспорта, уточнение их значения.	Схема

		РСР	Словообразование	Подбор признаков и действий к предмету.	Картинки Игрушки Загадки	
			ЛГК	Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ – ПОД, ЗА, ИЗ – ЗА. Согласование сущ. с колич. числит.(1 фара, 2...5)		
			РСР	Ответы на вопросы полным простым распр. Предложением. Составление предложений по опорным словам. Составление описательного рассказа по схеме.		
14	3	Звук Ц	Различение среди свистящих согласных на слух и в произношении. Звуковой анализ прямых и обратных слогов, слов. Звуковой анализ: ЦЫП, ЦОК. Образование родственных слов (цок – цокать – цокот).			Д/И «Что делает цыпленок Цып?» Схемы. Символы.
15	4	Лес. Деревья ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: названия деревьев, их частей, признаки (хвойные, лиственные), действия (растут, зеленеют, укрывают). Подбор признаков и действий к предмету. Антонимы (высокий – низкий, тонкий – толстый). Образование относит. Прилагательных (тополь – тополиный). Подбор родственных слов (лес – лесник – лесной).	Предметные и сюжетные картинки Картинки с изображением веток разных деревьев Загадки Стихи См. Коноваленко, зан. №5,3 период. ДИ «Чей лист? Чья ветка?»	
			ЛГК	Согласование прилаг. С сущ. Согласование сущ. С числит..		
			РСР	Составление предложений с однородными членами. Заучивание чистоговорки «Мы ехали». Составление предложений с союзом А.		
16	4	Звуки С-З-Ц	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Преобразование слогов, слов. Образование глаголов от существительных: расческа – расчесываться, обувь –обуваться.			Д/И «Четвертый лишний» Схемы. Символы.

Июнь					
17	1	Лето ЛГК	Лексика Словообразование	Активизация словаря по теме. Закрепление знаний о временах года и забавах детей летом. Подпор признаков к предмету. Образование глаголов от сущ. (игра – играют, рыба – рыбачить). Образование сущ. с ум. – ласк. суфф. Наречия (тепло, жарко).	См. Шаховская, зан. 1 – 3 Картинки ДИ « Подбери картинки к времени года» Загадки Стихи
			ЛГК	Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Согласование сущ. с числит. (1 цветок, 2 цветка...)	
			РСР	Договаривание предложений по картинкам и вопросам. Распространение предложений однородными определениями и подлежащими.	
18	1	Звук Ш	Различение и правильное произношение звука. Выделение звука в слогах, словах. Определение места звука. Деление слов на слоги. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов: ШУМ, ШАГИ. Образование приставочных глаголов (шел). Составление предложений по опорным картинкам. Заучивание скороговорки.		Д/и: «Подскажи слово». Схемы.

19	2	Цветы РСР	Лексика Словообразование	Закрепление названий цветов и их частей (одуванчик, василек, мак, корень, стебель, лист, цветок...). Обогащение лексики пригательными и глаголами. Образование приставочных глаголов (цвести – зацвести – отцвести). Уточнение словаря из текста (резные, кругом, воротничок, золотая головка). Образование сущ. и прил. с ум – ласк. суфф. (шар – шарик, толстый – толстенный).	Картинки ДИ «Посчитай»
			ЛГК	Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Согласование сущ. с числит.	
			РСР	Договаривание предложений по опорным словам. Пересказ по цепочке рассказа «Ромашка»	
20	2	Звук Ж	Уточнение артикуляции. Различение на слух и в произношении. Звуковой анализ: ЖУК, ЖУКИ. Образование прилагательных от существительных (кожа - кожаный, жара - жареный, жир - жирный). Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде.		Д/И «Найди дом» Схемы. Символы.
21	3	Насекомые ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: названия насекомых, частей тела (крылья, брюшко, жало, лапки, голова...), глаголы (ползают, летают, прыгают, жужжат...). Образование сущ. и прил. с ум. – ласк. суфф.	Сказки «Муха Цокотуха», «Дюймовочка», «Тараканище»
			ЛГК	Предложно – падежные конструкции. Согласование сущ. с прил. и числит. (1 мохнатый шмель).	Картинки Загадки

			РСП	Ответы на вопросы полным распространенным предложением. Составление предложений с однородными членами. Составление простых распространенных предложений с предлогами.	Стихи Игрушки
22	3	Звуки Ш - Ж	Дифференциация звуков в слогах, словах. Преобразование ЖИТЬ – ШИТЬ, ТУЖИТЬ – ТУШИТЬ. Дополнение предложений по опорным картинкам.		Д/И «Подарим картинки Жене и Даше». Предметные картинки. Схемы.
23	4	Лето. Итоговое РСП	Лексика Словообразование	Обобщение представлений о лете. Уточнение и активизация словаря по теме. Подбор однородных определений к сущ.	Сюжетные картинки, схема
			ЛГК	Употребление сущ. в косв. падежах.ед. и мн.ч. в наст. и буд.вр.	
			РСП	Составление рассказа с помощью вопросов и схемы. Сложные предложения с союзами А, НО, ПОТОМУ ЧТО.	
24	4	Звуки З - Ж	Дифференциация звуков в слогах, словах. Преобразование ЖАЛ – ЗАЛ. Спряжение глагола РЕЗАТЬ.		Предметные картинки Звуковые символы.

Приложение № 5

Календарно – тематический план логопедических занятий с детьми 6 - 7 лет в условиях логопункта
(по звукопроизношению, развитию лексико – грамматических средств языка и связной речи)

Календарно – тематический план логопедических занятий
с детьми 6 -7 лет в условиях логопункта по звукопроизношению,
формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 занятия в неделю. Всего –20 занятий.

(развитие фонематического восприятия и звукопроизношения -- 10 , формирование ЛГК - 5 , РСР - 5).

№ п/п	неделя	Тема занятия	Задачи		Материал
Сентябрь					
	1,2	Обследование			
1	3	Осень. ЛГК	Лексика Словообразование	Уточнение и активизация словаря по теме. Подбор признаков и действий к предметам; Образование причастий от глаголов (опадать - опавший) Существительные с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (дождь – дождик – дождище) Образование наречий от прилагательных (унылый – уныло) Образование сложных слов (листопад) Слова с переносным значением (золотая осень, золотое кольцо, золотые руки) Образование относительных прилагательных Антонимы: поздний - ранний и т.д.	Картина Левитана «Золотая осень». Стихи об осени. Загадки. Д/и: Кленовый лист. (из книги Родник стр. 41). Кн. Глинка, ч. 3, с. 86.
			ЛГК	Согласование прилаг. с сущ.	

				Употребление в речи глаголов в разных временных формах (желтеть – желтеет – пожелтел – пожелтеет) Использование глаголов и сущ. в ед. и мн.ч.	
			РСР	Составление предложений по вопросам, составление предложений по картине.	
2	3	Звук [У]. Буква У.	Закрепление правильного произношения звука [У], умение условно обозначать гласные звуки звуковыми символами. Развитие фонематического анализа и синтеза: чёткое произношение звука [У] в словах, выделение звука [У] из ряда гласных звуков, слогов, из начала, середины и конца слова в ударной позиции. Упражнение в употреблении существительных в форме единственного числа именительного и винительного падежа. Упражнение в составлении предложений с данным словом, выделении слов из состава предложений. Выкладывание схемы предложения. Знакомство с графическим изображением звука [У] – буквой У.		Предметные картинки, звуковые символы красного цвета, звуковые полосы с выделенным гласным звуком в разных позициях, разрезные азбуки, тетради, ручки, кассы, буква У.
3	4	Осень. РСР	Лексика Словообразование	Антонимы: ранняя – поздняя. Подбор синонимов (желтый – золотой, красный – багряный). Уточнение значение слова «уныние». Образование слов, обозначающих оттенки цвета (желтый – зеленый, красный – желтый). Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый, ольховый) Родственные слова (золото – позолота – золотистый, позолоченный)	См. Программа Филичевой , с. 43. Сюжетная картина.
			ЛГК	Согласование прилагательных с существительными.	

			РСР	Составление рассказа по сюжетной картине «Осенний лес»		
4	4	Звук [А]. Буква А.	Закрепление правильного произношения звука [А], умения условно обозначать гласные звуки звуковыми символами. Развитие фонематического восприятия: чёткое произношение звука [А] в словах, выделение звука [А] из ряда гласных звуков, слогов, из начала, конца и середины слова в ударной позиции. Упражнение в употреблении существительных в форме единственного числа именительного и винительного падежах. Договаривание предложений по предметным картинкам. Знакомство с графическим изображением звука [А] – буквой А.			Предметные картинки, звуковые символы красного цвета, тетради, ручки, кассы, буква А.
Октябрь						
5	1	Овощи. ЛГК	Лексика Словообразование	Уточнение и активизация словаря по теме. Образование существительных и прилагательных с ласкательными и увеличительными суффиксами. Приставочные глаголы. Относительные прилагательные (морковный). Образование сложных слов (слабосоленый, овощехранилище). Синонимы: спелый – зрелый, помидор – томат. Образование причастий от глаголов (хрустит – хрустящий) Многозначность слова <i>тушить</i> .	Муляжи. Предметные картинки. Стих «Огород» (см. программа стр.44)	
			ЛГК	Согласование существительных с прилаг., обозначающими цвет, форму, размер, вкус.. Предлоги ИЗ. НА. В,. Употребление глаголов в разных временных формах (копать картофель – копаю картофель – буду копать..)		
			РСР	Составление предложений по вопросам.		

				Распространение предложений однородными членами	
6	1	Звук [И]. Буква И.	Закрепление правильного и чёткого произношения звука [И], умения условно обозначать гласные звуки звуковыми символами. Развитие фонематического восприятия: чёткое произношения звука [И] в словах, выделение звука [И] из ряда гласных звуков, слогов, из начала, конца и середины слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда из трёх гласных звуков. Воспроизведение звукового ряда из трёх гласных. Упражнение в употреблении существительных в форме множественного числа именительного падежа с окончаниями – и, - а.. Знакомство с графическим изображением звука [И] – буквой И. Чтение, печатание сочетаний из 2 – 3-х гласных букв.		Предметные картинки, звуковые символы красного цвета, звуковые полосы с выделенным гласным звуком в разных позициях, тетради, ручки, кассы, буквы А,У,И.
7	2	Сад. Фрукты. РСР	Лексика Словообразование	Уточнение и активизация словаря по теме. Словообразование: сложные слова (садовод, соковыжималка) родственные слова (сад – садовник – садовод – садик – садовый – посадка) относительные прилагательные (фруктовый, яблочный, апельсиновый) сущ. и прилаг. с уменьшит. суффиксами.	Муляжи. Загадки. Предметные картинки. Схема.
			ЛГК	Образование сущ. мн. ч. в род. пад. Согласование прилагательных с уменьшительно – ласкательным значением с сущ. в роде, числе, падеже; изменение по падежам.	

				Употребление существительных с предлогом С в родительном падеже, предлогом В в винительном падеже.	
			РСР	Составление предложений с противительным союзом А. Сравнительно - описательный рассказ по теме.	
8	2	Звуки [П], [П']. Буква П.	Закрепление правильного и чёткого произношения звуков [П], [П'], умения различать на слух согласные твёрдые и согласные мягкие звуки. Обозначение согласных звуков звуковыми символами синего и зелёного цвета. Развитие фонематического восприятия: выделение звуков из состава слова; выделение последнего глухого согласного звука. Звуковой анализ и синтез обратных слогов: АП, УП, ИП. Знакомство с графическим изображением звуков [П] и [П']– буквой П. Чтение и печатание обратных слогов.		Предметные картинки, сюжетные картинки, звуковые символы кассы, буквы.

9	3	Одежда. Обувь. Головные уборы. ЛГК	Лексика Словообразование	Уточнение и активизация словаря по теме. Употребление относительных прилагательных, приставочных глаголов (шить -подшить). Уточнение значения глаголов «надевать», «одевать».	Д./и: «Что из чего?» «Собери картинку» Предметные картинки.
			ЛГК	Употребление глаголов в разных временных формах (Что делал? Что будет делать?).. Спряжение по образцу в настоящем и будущем времени	

				(одеть - одену). Согласование существительных с числительными, с прилагательными.	
			РСР	Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
10	3	Звуки [К], [К']. Буква К.	Закрепление правильного и чёткого произношения звуков [К], [К']. Упражнение в условном обозначении звуковыми символами гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Упражнение в изменении существительных по падежам. Знакомство с графическим изображением звуков [К] и [К']– буквой К. Звуковой анализ слов КОТ,КИТ. Чтение, печатание.		Предметные картинки, звуковые символы кассы.
11	4	Одежда РСР	Лексика Словообразование	Уточнение значения существительных оборка, кант, подол, полочка, спинка. Повторение названий профессий. Употребление. приставочных глаголов, относительных прилагательных (по материалу). Сущ. с уменщ.- ласкат. суффиксами.	Предметные картинки, план-схема.
			ЛГК	Употребление несклоняемого слова: пальто. предлогов: НА, ЗА, У, В. Согласование сущ. с прилагательным ориентировкой на окончание прилагательного (кожаная, кожаное, кожаный)	
			РСР	Составление описательного рассказа, с использованием плана – схемы.	
12	4	Звук [О]. Буква О.	Закрепление правильного и чёткого произношения звука [О], умения условно обозначать гласные звуки звуковыми символами.		Предметные картинки,

			Развитие фонематического восприятия: чёткое произношение звука [О] в словах, выделение звук [О] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и середины слова в ударной позиции. Знакомство с графическим изображением звука [О] – буквой О. Соотнесение звука и буквы. Обучение слитному чтению слогов и слов типа: ОК, КО.			звуковые символы, кассы
Ноябрь.						
13	1	Посуда. ЛГК	Лексика Словообразование	Образование относительных прилагательных, качественных прилагательных с суффиксом - <i>еньк</i> . Закрепление образования сложных слов (стеклодув, стекловар). Образование сущ. от сущ. (суп – супница, молоко – молочник, масло – масленка). Подбор родственных слов (сахар, чай, кофе). Антонимы (старый – новый, хрупкий - прочный Многозначность сущ. (вилка, тарелка).	«Федорино горе» Сюжетные картинки, предметные картины, разрезные картинки. ДИ «Собери картинку», «Чего не хватает?», фланелеграф.	
			ЛГК	Образование мн. ч. сущ., согласование сущ. с прилагат. во мн-ч. и притяжательными местоимениями (МОЙ, МОЯ...).		
			РСР	Образование сложных предложений с союзами ЧТОБЫ, ПОЭТОМУ, ПОТОМУ ЧТО.		
14	1	Звуки [Т], [Т']. Буква Т.	Закрепление правильного и чёткого произношения звуков [Т], [Т']. Развитие умения дифференцировать звуки [Т – Т'] по твёрдости - мягкости. Обозначение согласных звуков звуковыми символами синего и зелёного цвета. Развитие фонематического восприятия: выделение звука из состава слова; выделение начального и последнего глухого согласного звука. Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов АТ, ТА. Знакомство с графическим изображением звуков [Т] и [Т'] – буквой Т. Соотнесение звука и буквы.			Предметные картинки, звуковые символы, кассы. ДИ « Составь слово из звуков».

			Письмо, чтение, выкладывание слогов.		
15	2	Посуда РСП	Лексика Словообразован.	Образование притяжательных прилагательных (Витин чайник).	Картинки. Игрушки. Посуда. Схема.
			ЛГК	Употр. несклоняемых сущ. (кофе). Изменение по падежам, родам и числам прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и существительных (синенькое блюдечко – синенького блюдечка – синенькому блюдечку – синеньких блюдечек и т.д.). Закрепление предложно – падежных форм.	
			РСП	Составление предложений с союзом А. Составление сравнительно- описательного рассказа.	
16	2	Звук [Э]. Буква Э.	Закрепление правильного и чёткого произношения звука [Э], умение условно обозначать гласные звуки звуковыми символами. Развитие фонематического восприятия: чёткое произношение звука [Э] в словах, выделение звук [Э] из ряда гласных звуков, слогов, из начала, конца и середины слова в ударной позиции.. Знакомство с графическим изображением звука [Э] – буквой Э. Соотнесение звука и буквы. Обучение слитному чтению слогов. Упражнение в звуковом анализе слогов.		Предметные картинки, звуковые символы кассы.
17	3	Продукты ЛГК	Лексика Словообразован.	Образование относительных прилагательных (ржаной,...), Синонимы (пахучий, душистый). Глаголы с противоположным значением (покупать – продавать). Антонимы (жидкий – густой, теплый – холодный). Подбор признаков к сущ. Употребление глаголов с оттенками значения (печь -выпечь),	см. Коноваленко, стр. 12 -13) Картинки. Д/и : «Поварята»

				сложных слов (хлеборезка).	
			ЛГК	Согласование сущ. с прил. в р.,ч.,п., в том числе с ум. – ласк. суффиксами (Дети поели вкусенького супчика). Употребление сущ. в тв. п. с предложом (бутерброд с маслом, колбасой).Употребление сущ. в косв. падежах. (Мы хотим супа, картошки, мяса).	
			РСР	Сложносочиненные. предложения с союзами И, А. Сравнительное описание пшеничного и ржаного хлеба.	
18	3	Звуки [М], [М']. Буква М.	Закрепление правильного, чёткого произношения и различие звуков [М], [М']. Условное обозначение звуковыми символами гласных и согласных звуков. Выделение последнего и начального звука. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Звуковой анализ слова МАК. Упражнение детей в изменении существительных по падежам. Знакомство с графическим изображением звуков [М] и [М'] – буквой М Чтение, печатание слогов и слова МАК по следам анализа.		Предметные картинки, звуковые символы кассы.
19	4	Домашние птицы РСР	Лексика Словообразовани е	Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование сущ. и прилаг. с уменьшит.-ласкат. суфф. Приставочные глаголы (летает – взлетает – перелетает). Уточнение семантики слов (сбить масло, коса).	«Петушок и бобовое зернышко». Маски.
			ЛГК	Употребление слов с эмоцион.- оттеночным значением (масляная головушка). Развитие умения образовывать притяж. прил. Упражнение в употреблении предлогов ИЗ, ЗА Согласование сущ. с прилаг. (петушиный гребешок). Спряжение: косил сено.	
			РСР	Пересказ с элементами драм.	

			Работа над выразительностью речи. Развитие умения употр. вопросительные предложения.	
20	4	Звуки [X], [X']. Буква Х.	Закрепление правильного и чёткого произношения звуков [X], [X']. Развитие фонематического восприятия: выделение звуков из состава слова. Выделение гласного после согласного в слогах ХА., ХИ. Звуковой анализ слогов и слов (ах – ха, ух – пух, ох – мох).. Упражнение детей в различении существительных по родам и умении соотносить их с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои. Знакомство с графическим изображением звуков [X] и [X']– буквой Х. Обучение слитному чтению слогов и слов типа: «мох», «уха», «мухи», «хата». Печатание слогов и слов по следам анализа.	Предметные картинки, звуковые символы кассы.

(декабрь, январь, февраль, март)

2 занятия в неделю. Всего –30 занятий.

(Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения -- 15 , формирование ЛГК - 8 , РСР - 7).

Декабрь					
1	1	Зима. ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: снеговик, сугроб, ураган бахрома, гололедица, названия зимних месяцев, буран, изморозь, снегопад, засыпает, замораживает, зябнет, трещит и.т.д. Подбор прилагательных, глаголов к существительным. Наречия: морозно, холодно, ветрено весело . Многозначность: обжигает, идет. Антонимы: сильный мороз – легкий морозец, мягкий снег – твердый лед, ветреный – безветренный, тихий.	См. Коноваленко «Зима», стр10, зан.1) Стихи, загадки, Грамзапись, картинки. Картинки и

				Переносное значение: вьюга злится – человек злится, мороз обжигает – огонь обжигает. Словообразование: сравн. степень прилагательных (холодно – холоднее); сложные слова(гололед, снегопад, снежок, снежок) Родственные слова (снег, мороз); причастия от глаголов (летит – летящий сверкает – сверкающий). Синонимы (стужа – холод).	фотографии с изображением зимы.
			ЛГК	Употребление сложных предлогов ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД. Подбор существительных к прилагательным по смыслу и с ориентировкой на окончание прилагательного.	
			РСР	Распространение предложений. Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Повторение стихов о зиме.	
2	1	Звук [Ы]. Буква ы.	Закрепление правильного произношения звука [Ы], умение условно обозначать гласные звуки звуковыми символами. Отличие от других звуков Развитие фонематического анализа и синтеза: чёткое произношение звук а [Ы] в словах, выделение звука [Ы] из середины и конца слова. Звуковой анализ слогов и слов (мы – ты – пы –пых). Образование и употребление формы именительного падежа множественного числа существительных с окончанием -Ы.		Предметные картинки, звуковые символы кассы букв.

			Знакомство с буквой Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы. Печатание в тетрадях.		
3	2	Зима РСР.	Лексика Словообразование	Словарь: снеговик, каток, лыжня, конькобежец, забавы, лыжник, трамплин, морозец, краснощекий, названия зимней одежды.	Сюжетные картинки. Загадки. Картина «Зимние забавы», фрагменты картины.. Коноваленко «Зима», стр. 28, 36, №6.
			ЛГК	Употреблению глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –СЯ (качусь- покатаюсь). Спряжение словосочетаний в прош. и буд. времени по образцу (надеть теплую одежду, одеть малыша на прогулку).	
			РСР	Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Постановка вопросов к фрагментам картины. Составление предложений с однородными членами.	
4	2	Звуки [С], [С']. Буква С.	Закрепление правильного и чёткого произношения звуков [С], [С']. Развитие фонематического восприятия: выделение звуков из состава слова, дифференцирование звуков по твёрдости – мягкости. Звуковой анализ слогов и слов, преобразование слова: сук – сок – сом – сам, косы, Сима. Знакомство с графическим изображением звуков [С] и [С']– буквой С. Чтение и печатание слогов и слов. Преобразование: сам - сом Повторение правила написания слов с большой буквы.		Карточки для чтения. Предметные картинки, звуковые символы касс.
5	3	Домашние животные	Лексика Словообразование	Словарь: названия животных и их детенышей, частей тела, жилищ, профессий (телятница, конюх, пастух и.т.д.),	Предметные и сюжетные

		ЛГК		глаголы (действия животных – лает, мяукает, ржет, пасется; действия людей – ухаживает, чистит, кормит), прилагательные (определение по размеру, окрасу, повадкам, внешнему виду), наречия (громко, быстро), антонимы (быстро – медленно, тихо – громко), синонимы (идет – бежит, несется, скачет). Словообразование: притяжательные прилагательные (свиной, собачий); приставочные глаголы (побежал – добежал – перебежал); прилагательные с ум. – ласк. суфф. ОНЬК (ЕНЬК) (белый – беленький); сложные слова (животновод, свиновод, быстроногий, белогривый, длиннохвостый); причастия от глаголов (жует – жующий, бежит – бегущий).	картинки. ДИ «Кто где живет?», «Чей? Чья? Чье? Чьи?» «Что неправильно нарисовал художник?», «Собери картинку», «Дорисуй». Кубик.
			ЛГК	Подбор сущ. к прил. по смыслу и с ориентировкой на окончание..Согласование существительных с числительными и прилагательными (одна кудрявая овечка, 2..., 5...). Преобразование глаголов в разные временные формы.	
			РСР	Составление сложноподчиненных предложений с союзами ЧТОБЫ, ПОТОМУ.ЧТО, сложносочиненных предложений с союзом А. Распространение предложений однородными членами.	
6	3	Звуки [З], [З']. Буква З.	Закрепление правильного и чёткого произношения звуков [З], [З']. Развитие фонематического восприятия: выделение звуков из состава слова, дифференцирование звуков по твёрдости – мягкости. Звуковой анализ слогов и слов (зонт, замок).		Карточки для чтения. Предметные картинки,

			Упражнение детей в употреблении предлогов ЗА, ИЗ – ЗА. Знакомство с графическим изображением звуков [З] и [З'] – буквой З. Чтение и печатание слогов и слов типа: «зима», «kozy», «замок».		звуковые символы Кассы.
7	4	Домашние животные РСР	Лексика Словообразование	Образование слов с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (рожки – рожищи, тонкий – тоненький, крепкий – крепчайший). Антонимы (ласковая козочка – злой волк).	Коноваленко, 3 период, с. 32) Маски.
			ЛГК	Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже (ласковая козочка, злой волк).	
			РСР	Пересказ сказки с придумыванием конца. Закрепление навыка образования простого распространенного предложения, сложного предложения с союзом А. Развитие диалогической речи и интонационной выразительности..	
8	4	Звук [Ц]. Буква Ц.	Закрепление правильного произношения звука [Ц]. Развитие фонематического восприятия: выделение звука из состава слова. Звуковой анализ слогов и слов (ац – ца – птица). Знакомство с графическим изображением звука [Ц] – буквой Ц. Формирование навыка послогового чтения, письма слов разного состава..		«Слова-полоски» для составления схемы предложения, звуковые символы, куклы Таня и Танечка.

Январь					
9	2	Дикие животные ЛКГ	Лексика Словообразование	Словарь: названия животных, детенышей, частей тела, жилищ, прилагательные (определение по окрасу, размеру, повадкам, способу питания /хищные, травоядные, всеядные/), глаголы (как подают голос, питаются, двигаются и т.д.), синонимы (скачет, прыгает), наречия (быстро, высоко). Словообразование: притяжательные прилагательные; существительные с уменьш. – ласк. и увеличит. суффиксами (злющий волчище, пушистенькая белочка); ср. степень прилагательных (быстрый – быстрее, смелый – смелее); превосх. степень прилагательных (красивейший, сильнейший); наречия от прил. (ловкий – ловко).	Сюжетные и предметные картинки. ДИ «Найди жилище», «Найди маме детеныша», «Узнай по тени». Замаскированные рисунки, разрезные картинки.
			ЛГК	Согласование сущ. с прил. в р., ч., п.	

				Практическое употребление предлогов ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ. Преобразование глаголов (запасает – запасал – будет запасать , линять – линяет – полиняет).	
			РСР	Образование сложных предложений с союзами А, ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ. Договаривание предложений с пропущенным предлогом. Распространение предложений.	
10	2	С - Ц	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ слов разного состава. Преобразование слогов и слов. Чтение, письмо.		Картинки, кассы ДИ « Вставь пропущенную букву», «Вставь пропущенное слово».
11	3	Дикие животные. РСР	Лексика Словообразование	Закрепление навыка образования притяж. Прилагательных. Образование родственных слов (лиса – лисичка – лис – лисенок – лисица – лисий). Образование слов с ум. – ласк. и увеличит. суффиксами.	Коноваленко зан. №10-12, план- схема.
			ЛГК	Согласование притяж. прил. с сущ. (лисья нора, волчье логово).	
			РСР	Составление сравнительного описания животных по схеме Развитие навыка составления предложений с союзами А, ПОТОМУ ЧТО. Распространение предложений однородными членами.	
12	3	Буква Я.	Знакомство детей с буквой Я. Обучение чтению слогов, слов с буквой Я в начале,		Кассы, таблицы

			середине, конце слова. Составление предложений с заданными словами, составление схем предложений. Закрепление умения делить слова на слоги.		слогов, слов, предложений для чтения, схемы.
13	4	Зимующие птицы ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: названия птиц, частей тела, глаголы (в том числе движения), прилагательные (определение по величине, повадкам, окрасу и др. качествам). Обогащение лексики синонимами, причастиями. Закрепление образования притяж. прил.	ДИ « Запомни, положи», «Угадай по описанию», «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Предметные картинки
			ЛГК	Спряжение словосочетаний (наблюдать за сидящим дятлом). Употр. предлогов У. С, ПО, В, ДО, ИЗ, ИЗ – ЗА.	
			РСР	Распространение предложений однородными членами. Договаривание сложных предложений с союзами ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, А.	
14	4	Звуки [Д], [Д']. Буква Д.	Упражнение в правильном произношении звуков [Д], [Д']. Развитие фонематического восприятия: различение звуков по твёрдости – мягкости. Звуковой анализ слов (дубы, дубок, Дима). Выделение ударного гласного. Чтение слов и предложений. Письмо слов дядя, Надя, Дима. Закрепление правописания имен собственных.		Карточки для чтения. Предметн. картинки, звуковые символы, кассы букв.
Февраль					
15	1	Зимующие птицы РСР	Лексика Словообразование	Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление навыков словообразования.	Предметные картинки, схема.
			ЛГК	Подбор однородных определений к существительному. Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Согласование числ. с сущ. и прил. (1 белобокая сорока).	
			РСР	Составление сравнительно – описательных рассказов по	

			предметным картинкам с использованием схемы.			
16	1	Звуки [Г], [Г']. Буква Г.	Упражнение в правильном произношении звуков [Г], [Г']. Развитие фонематического восприятия: выделение звуков из состава слова, дифференцирование звуков по твёрдости – мягкости. Звуковой анализ слов (бумага, голуби, вагон). Знакомство с графическим изображением звуков [Г] и [Г’] – буквой Г. Чтение слогов и слов (бумага, вагоны, голуби).			Карточки для чтения. Предм. картинки, звуковые символы кассы.
17	2	Семья ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: имя, фамилия, отчество, названия родственников, глаголы (взрослеть, стареть, заботиться, болеть, учиться, работать), прилагательные (молодой, маленький, старший, младший, заботливый, добрый, умелый и т.д.). Антонимы (младше – старше, молодой – старый, ребенок – взрослый, мужчина – женщина, мальчик – девочка). Синонимы (старый – пожилой, умный – мудрый, смелый – храбрый). Словообразование: ср.ст. прилагательных(старший – старше, взрослый – взрослее); сущ. и прил. с уменьш. – ласк. значением (тетя – тетушка, тетенька, добрый – добренький, старый – старенький).	Сюжетные картинки на тему «Семья», Предметные картинки, фотографии семьи, стихи. См. кн. Глинка № 2, с 7.	
			ЛГК	Подбор прилагательных к существительным. Подбор однородных сказуемых к существительным. Предлоги МЕЖДУ, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД.		
			РСР	Составление предложений по картинкам и фотографиям с использованием союза А. Составление предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Распространение предложений однородными членами.		
18	2	Звук [Ш]. Буква Ш.	Закрепление правильного произношения звука [Ш]. Отличие от других звуков. Развитие фонематического восприятия: выделение			Карточки для чтения.

			звука из состава слова. Звуковой анализ слов (школа, мошка.). Знакомство с графическим изображением звука [Ш] – буквой Ш. Правило: ШИ пиши с И. Чтение, выкладывание, преобразование слогов и слов (мошка, шина, шипы).		Предметные картинки, звуковые символы кассы
19	3	Мебель ЛГК	Лексика	Словарь: названия предметов мебели, ее частей, названия профессий (дизайнер, столяр), глаголы (дизайнер рисует, рабочий – шлифовальщик шлифует, столяр выпиливает, скрепляет, покрывает лаком, продавец продает), прилагательные (определение по качеству, по материалу, по назначению (кухонный, обеденный, журнальный, компьютерный /стол/). Словообразование: относительные прил. (деревянный); сложные слова (лесоруб, лесопильный /завод/. Антонимы (гладкий – шероховатый, мягкий – жесткий). Синонимы (шершавый – шероховатый). Многозначность (ножка, ручка).	Предметные и сюжетные картинки. См. Глинка , с. 37, 72.. ДИ «Разложи картинки», «Чего не хватает?», «Дорисуй».
			Словообразование		
			ЛГК		
			РСР	Составление предложений с союзами ПОТОМУ ЧТО, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ по вопросам логопеда.	
20	3	С - Ш	Дифференциация на слух и в произношении. Звуковой анализ слов (мишка, миска). Чтение слогов, слов, преобразование (уши – усы, кашка - каска, письмо).		Зв. символы, картинки, кассы. ДИ «Подари картинки Сане и Маше», «Вставь

					пропущенную букву»
21	4	Мебель РСР	Лексика Словообразование	Активизация словаря по теме. Уточнение значения слов ТРЮМО, ТРЕЛЬЯЖ.	Предметные картинки. Схема.
	ЛГК		Несклоняемое слово ТРЮМО (повторение). Повторение ранее пройденных грамматических форм.		
	РСР		Составление предложений со словом ТРЮМО. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с союзом А. Составление сравнительно – описательных рассказов с использованием схемы.		
22	4	Звуки [Л], [Л']. Буква Л.	Упражнение в правильном произношении звуков [Л], [Л']. Развитие фонематического восприятия : выделение звуков из состава слова, дифференцирование звуков по твёрдости – мягкости. Звуковой анализ слов со стечением согласных (стул, волк, плита). Знакомство с графическим изображением звуков [Л] и [Л']– буквой Л. Подбор слов к схемам. Чтение, выкладывание слов (плот, слива, волк).		Звуковые символы, кассы.

Март

23	1	Профессии ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: названия профессий (инженер, бухгалтер, дизайнер, тренер, артист, музыкант, стоматолог, окулист, хирург, строитель, спасатель, хоккеист, футболист и др.); глаголы (действия людей разных профессий); прилагательные (качества людей : отважный, умный, умелый, строгий, веселый и.др.). Синонимы: профессия – дело, служба. Словообразование: Образование сущ. от сущ. (баскетбол – баскетболист, скрипка – скрипач); сущ. от сущ. (писатель – писательница, шахматист – шахматистка); образование сущ. от глаголов (плавать – пловец); ср.ст. прилагательных (быстро – еще быстрее).	Предметные и сюжетные картинки, Теневые изображения. ДИ «Узнай профессию по тени», «Кому что нужно?»
			ЛГК	Предлоги В, НА (на транспорте, в школе, в бытовом обслуживании), С (работает с книгами, с документами, с людьми, с детьми). Преобразование глаголов.	

			РСП	Составление предложений по вопросам и картинкам. Распространение предложений второстепенными членами.	
24	1	Звук [Ж]. Буква Ж.	Закрепление правильного произношения звука [Ж]. Развитие фонематического восприятия: отличие от других звуков., определение места звука в слове.. Звуковой анализ слов со стечением согласных (дождик, пиджак). Знакомство с графическим изображением звука [Ж] – буквой Ж. Закрепление навыка печатания и преобразования слов. Знакомство с правилом: ЖИ пиши с И. Выкладывание, чтение, письмо.		«Слова-полоски» для составления схемы предложения, звуковые символы, разрезные азбуки, тетради, ручки, простой и цветные карандаши.
25	2	Профессии РСП	Лексика Словообразование	Уточнение значения слов: цепь, якорь, кинжал. Подбор действий и признаков (водолаз находчивый, смелый; спустился, увидел, не испугался, привязал). Синонимы (смелый – храбрый – мужественный). Сложные слова (водолаз, верхолаз, скалолаз).	Опорные картинки – план. Кн. Ефименковой.
			ЛГК	Согласование сущ. С прил. В р.,ч.,п. (увидел страшную акулу, не испугался страшной акулы, вспоминал о страшной акуле).	
			РСП	Пересказ рассказа «Акула и водолаз»	
26	2	Звуки Ш – Ж Буквы Ш, Ж	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуковой анализ слов со стечением согласных (мышка). Повторение правописания ШИ – ЖИ.		Звуковые символы, кассеты, карточки и

			Чтение, выкладывание, письмо слов с буквами Ш и Ж.	таблицы для чтения, карточки слов с пропущенными буквами и слогами. ДИ «Вставь пропущенную букву», «Вставь пропущенный слог: ШИ или ЖИ»
--	--	--	--	---

27	3	Транспорт ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: названия различных видов транспорта, деталей ; названия профессий на транспорте машинист, диспетчер, бортпроводник, стюардесса капитан, рулевой, вагоновожатый) ; глаголы (в том числе глаголы движения); прилагательные (наземный, воздушный, железнодорожный, подземный, водный, морской, речной, грузовой, пассажирский, спортивный). Синонимы (ехать – мчаться; быстрый – скорый; летчик –	Предметные и сюжетные картинки. ДИ «Разложи картинки по видам транспорта», «Кому что нужно?», замаскированные
----	---	------------------	-----------------------------	--	---

				пилот). Словообразование: приставочные глаголы ехать – приехать – отъехать...). ср. ст прилагательных (ближе, быстрее); наречия от прилагательных (быстрый – быстро); сложные слова (китобойный, рыболовный, быстроходный, вагоновожатый, железнодорожный).	рисунки, ДИ «Чего не хватает?»
			ЛГК	Изменение глаголов во лицам , числам и временам. Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.	
			РСР	Употребление в речи целевых, временных и причинных конструкций в соответствии с вопросами КОГДА? ЗАЧЕМ? ПОЧЕМУ? ДЛЯ ЧЕГО?	
28	3	Звуки [Ж – З] Буквы Ж, З	Дифференциация звуков Ж –З. Преобразование слогов, слов (кожа – коза). Чтение слогов, слов, предложений. Выкладывание из букв, преобразование. Письмо.		Кассы, карточки, таблицы слов, предложений. ДИ «Вставь пропущенную букву», «Соедини слоги», «Вставь пропущенное слово».
29	4	Транспорт РСР	Лексика Словообразование	Активизация в речи словаря существительных. Образование сущ. от сущ. (мотоцикл – мотоциклист). Слово сложной слоговой структуры: регулировщик.	Васильева, с 61 См. Программу (конспект),

			ЛГК	Изменение глагола «регулировать» по временам.	опорные картинки.	
			РСР	Составление рассказа по заданному плану.		
30	4	Звуки [Р], [Р']. Буква Р	Отличие от других звуков. Дифференциация звуков по твёрдости – мягкости. Звуковой анализ слов со стечением согласных (страна, трава). Знакомство с графическим изображением звуков [Р] и [Р'] – буквой Р. Чтение слогов и слов с ранее изученными буквами. Выкладывание из букв, преобразование (трава, краса).			Схемы предложения, звуковые символы, разрезные азбуки, карточки для чтения, кассы. Д И «Вставь нужное слово».

(апрель, май)

2 занятия в неделю. Всего –16 занятий.

(Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения -- 8 , формирование ЛГК - 5 , РСР - 3).

Апрель					
1	1	Весна ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: предметы (проталины, лужи, сосульки, ручьи, цветение, первоцветы); глаголы (греть, пригревать, чернеть, таять, оживать, набухать, раскрываться, пробиваться, прилетать...); прилагательные (ранняя, поздняя, дружная, запоздалая, долгожданная...). Словообразование: ср.ст. прил. (яркий – ярче, теплый – теплее); прилагательные с ум. – ласк. суфф. ОНЬК (ЕНЬК); сложные слова (первоцветы, подснежник). Родственные слова (весна – весенний – веснушки).	Сюжетные картинки с изображением весны., ДИ «Разложи картинки по порядку».
			ЛГК	Преобразование глаголов по временам, лицам и числам. Подбор сущ. к прил. по смыслу и ориентировке на окончание прилагательного.	
			РСР	Составление предложений различных конструкций по вопросам КАК? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТКУДА?	
2	1	Звук [Й]. Буква Й	Отличие звука Й от других звуков.		«Слова- полоски» для

			Выделение звука из состава слова, определение его позиции в слове. Знакомство с графическим изображением звука [Й] – буквой Й. Звуковой анализ слов и слогов (майка). Чтение слов (майка, заяка, короткий, синий).		составления схемы предложения, звуковые символы, разрезные азбуки, тетради, ручки, простой и цветные карандаши.
3	2	Весна РСР	Лексика Словообразование	Активизация и уточнение словаря по теме. Антонимы: мокрый – сухой, высоко – низко, голодный – сытый. Синонимы: загрустил – пригорюнился. Ср. ст. прилагательных: выше – ниже.	Серия сюжетных картинок.
			ЛГК	Спряжение лакомиться вкусной сладкой морковкой.	
			РСР	Составление рассказа по серии картинок «снеговик и заяц».	
4	2	Звук [Ч]. Буква Ч	Закрепление правильного произношения звука [Ч]. Отличие от других звуков. Звуковой анализ слов, произношение которых не расходится с написанием. Знакомство с графическим изображением звука [Ч] – буквой Ч. Чтения слов с ранее изученными буквами. Закрепление навыка печатания и преобразования слов. Знакомство с правописанием ЧА –ЧУ.		Схемы предложения, звуковые символы, демонстрационные картинки из серии «большой – маленький». Карточки для чтения, кассы/
5	3	Перелетные птицы	Лексика Словообразование	Словарь: названия птиц, птенцов, частей тела, жилищ, корма; глаголы (прилетать, откладывать, высиживать, вылупляться, заботиться, вить гнезда, учить, глаголы	Предметные и сюжетные картинки.

		ЛГК		от звукоподражаний...), прилагательные (дикие, певчие, водоплавающие, болотные, насекомоядные). Словообразование: приставочные глаголы (прилетать – улетать – вылетать...); ср.ст. прил. (длинный – длиннее); притяж. прил. Причастия (поющие, летающие, вьющие, щебечущие). Родственные слова (грач – грачиха – грачонок...)	ДИ. «Чей? Чья? Чье? Чьи?»
			ЛГК	Согласование числ. С сущ. И прил. (1черный грач) Употребление сущ. В косв. Падежах. Практическое употребление предлогов.	
			РСР	Составление предложений различной конструкции и распространение их однородными членами.	
6	3	Буква Ю.	Знакомство детей с буквой Ю. Обучение чтению слогов, слов с буквой Ю в начале, середине, конце слова (Юля, клюв, делают). Составление предложений с заданными словами, графическое изображение схемы предложения. Закрепление умения делить слова на слоги.		Разрезные азбуки, тетради, ручки, карточки для чтения.
7	4	Перелетные птицы РСР	Лексика Словообразование	Словарь: щебетанье, щебетунья; пищать, кружить, кричать, заботиться, кормить, слететь, хлопнуться; Быстро, сильно, беспомощно; быстрокрылая. Уточнение значения слов: промахнуться, увернуться, хлопнуться..	См. Коноваленко, 3 период, с 44.
			ЛГК	Подбор действий, признаков с ориентировкой на вопросы ЧТО СДЕЛАЛА? КАКАЯ? КАКОЙ? КАК?	

			РСП	Пересказ рассказа «Смелая ласточка»	
8	4	Буквы Е – Ё	Знакомство с буквами Е,Ё. Письмо, чтение, выкладывание слов (кепка, лента, котенок, елка, ежик)		

Май					
9	1	Школа ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: ученик, урок, звонок, учитель, названия школьных помещений и предметов, школьных принадлежностей; глаголы (учиться, учить, читать, писать, звенеть, выполнять...); прилагательные (ученик - внимательный, воспитанный, аккуратный, учительница - добрая, строгая, умная). Словообразование: Ср.ст. прил. (умный – умнее, строгий – строже);	Предметные и сюжетные картинки, загадки, стихи.

				родств. слова (школа – школьный – школьник); причастия (звонящий). Синонимы (ученик – школьник) Антонимы (аккуратный – неряшливый, ленивый – трудолюбивый).	
			ЛГК	Преобразование глаголов по числам, лицам и временам (учить – учит – научит – будет учить). Согласование числ. с сущ. и прил.	
			РСР	Составление предложений разных конструкций и распространение их однородными членами.	
10	1	Звук [Щ]. Буква Щ.	Закрепление правильного произношения звука [Щ]. Выделение звука из состава слова. Анализ слов разного состава. Знакомство с графическим изображением звука [Щ] – буквой Щ. Упражнение в послоговом чтении. Знакомство с правописанием ЩА – ЩУ. Выкладывание , письмо слогов и слов. Упражнение в образовании существительных при помощи суффиксов -щик-, -щиц-.		Карточки для чтения, «Слова-полоски» для составления схемы предложения, звуковые символы, разрезные азбуки, тетради, ручки, простой и цветные карандаши.
11	2	Город. Улица. Дом. ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: названия города, улиц, объектов, транспорта, достопримечательностей города, частей дома; глаголы (строить, благоустраивать, озеленять, сооружать, беречь); прилагательные (улицы – прямые,	Предметные и сюжетные картинки. Стихи о Мадане.

				длинные, дома – многоэтажные, панельные, тротуары – узкие, широкие и т.д.). Синонимы (дом – здание, строение, сооружение, строить – возводить – сооружать). Антонимы(длинный – короткий, узкий – широкий). Родственные слова (город – горожане – городской, дом – домашний – домовый – домик – домище). Словообразование: сущ. от глаголов (возводить – возведение, сооружать – сооружение, строить – строительство); причастия от глаголов (живут – живущие).	
			ЛГК	Упражнения в употреблении всех изученных предлогов. Повторение ранее пройденных грамматических форм.	
			РСР	Составление сложных предложений разных конструкций по вопросам и по картинкам. Договаривание предложений с союзами ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Исправление сложных деформированных предложений.	
12	2	Звуки [Щ - Ч] Буквы Щ - Ч	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ слов разного звукослового состава. Повторение правила правописания ЩА – ЩУ, ЧА – ЧУ.		Карточки, таблицы для чтения, с пропущенными буквами. ДИ «Вставь пропущенные буквы».

13	3	Лето. Лес. Деревья. ЛГК	Лексика Словообразование	Словарь: зной, жара, солнце, насекомые, каникулы, отпуск, ягоды, грибы, лес, названия деревьев и их частей, кусты, роща; глаголы (греет, печет, зеленеет, цветет, загорать, отдыхать, охранять, сажать, пилить, рубить), прилагательные (лиственный, хвойный, смешанный, летний, дремучий.) Словообразование: относительные прилагательные (ольха – ольховый); ср.ст. прил. (высокий – выше); сущ. от глаголов (зеленеть – зелень). Родственные слова к слову ЛЕС.	Предметные и сюжетные картинки, загадки, стихи.
			ЛГК	Закрепление изученных предлогов. Согласование числ. с сущ. и прил. (5 высоких берез). Согласование сущ. с прил в роде, числе, падеже.	
			РСР	Составление предложений разной конструкции и распространение их однородными членами.	
14	3	Повторение	Анализ слов разного состава. Работа над техникой чтения.		Карточки для чтения. Буквари, кроссворды.
15	4	Лето. Насекомые РСР	Лексика Словообразование	Словарь: названия насекомых и частей тела, жилищ, корма; глаголы (действия по способу передвижения, глаголы от звукоподражаний и др.); прилагательные (маленькие, вредные, полезные, красивые, надоедливые и др.). Словообразование: сложные слова (землемер, водомер, сороконожка); сложные слова (зеленоглазая, белокрылая); притяжательные прилагательные (осиное гнездо); причастия (жужжащий, летящий).	Предметные и сюжетные картинки. ДИ «Чего не хватает?», «Угадай по тени», загадки.

			ЛГК	Практическое употребление предлогов. Закрепление предложно – падежных форм.		
			РСР	Выборочный пересказ рассказа В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».		
16	4	Повторение	Повторение изученного. Анализ слов разного состава. Работа над техникой чтения.			Буквари, ребусы, кроссворды.